



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามบริบทของโรงเรียน และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้พัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพต่อไป

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
ส่วนที่ ๑ ความนำ.....	๑
ประวัติโรงเรียน.....	๑
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ.....	๓
เป้าหมาย หลักการ.....	๔
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี.....	๕
จุดหมาย นโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๕
ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์.....	๗
ส่วนที่ ๒ หลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....	๑๓
การจัดเวลาเรียน.....	๑๔
สาระการเรียนรู้.....	๑๔
สาระที่ควรรู้.....	๒๐
สาระการเรียนรู้รายปี.....	๒๒
การจัดประสบการณ์.....	๓๖
หน่วยการจัดประสบการณ์.....	๓๙
ตารางกิจกรรมประจำวัน.....	๓๙
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach).....	๔๑
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้.....	๔๔
การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้.....	๔๕
หลักการและแนวคิดการจัดประสบการณ์.....	๔๖
การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ.....	๔๘
แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย.....	๔๘
ส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย.....	๕๑
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๕๑
การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี)	
กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๕๑
หลักการและแนวคิดการจัดประสบการณ์.....	๕๖
ภาคผนวก.....	๕๘
ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....	๕๙
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบาง	
หญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๖๐

ส่วนที่ ๑

ความนำ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ วันเสาร์ที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๑๖ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา ทั้งนี้เป็นที่ดินธรณีสงฆ์วัดบางหญ้าแพรก เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน โดยทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมีนายเหลือ นนทาทิตย์ เป็นครูใหญ่คนแรก และในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๐๗ คน มีครูประจำการทั้งสิ้น ๒๑ คน ชาย ๔ คน หญิง ๑๗ คน มีครูอัตราจ้าง ๕ คน ชาย ๑ คน หญิง ๔ คน ครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี ๑๑ คน วุฒิกศษาระดับปริญญาโท ๑๑ คน มีพี่เลี้ยงอนุบาล ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน

✦ อักษรย่อของโรงเรียน บ.พ.

✦ สีประจำโรงเรียน น้ำตาล - เหลือง

✦ พุทธพจน์ประจำโรงเรียน “สิกขากาโม ภว โหติ” ซึ่งแปลว่า “ผู้ใฝ่ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ”

✦ คำขวัญประจำโรงเรียน “เพียรศึกษา มารยาทดี มีวินัย ใฝ่พอเพียง”

✦ อัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย เดินอย่างสุภาพ รักษาความพอเพียง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ ๑๖ ซอยเทศบาลสำโรงใต้ ๒๑ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๓๘-๙๑๙๑ e-mail : bpschool.20@gmail.com website : www.bangyapraek.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๙, ๑๒, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐, ๒๑ และ ๒๒

ผู้อำนวยการสถานศึกษาชื่อ นางสาววรรณ ชูกัน วุฒิกศษการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชื่อ นางสาวนภาพร เนตรชนก วุฒิกศษการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ สภาพกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบางหญ้าแพรก โรงงานไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ จำกัด โรงงานรูปียอุตสาหกรรม จำกัด โรงงานแก้ว อาชีพหลักของชุมชน คือ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทรายและประเพณีสงกรานต์พระประแดง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

ข้อมูลอาคารเรียน และสถานที่

อาคารเรียน ประกอบด้วย

อาคารที่ ๑ อาคารเรียน ๐๑๗ ก. แบบมาตรฐาน ๒ ชั้น สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ มีจำนวน ๒ ชั้น ๘ ห้อง เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - อนุบาลปีที่ ๓) เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๗ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--------------|
| - ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ | จำนวน ๔ ห้อง |
| - ห้องเสริมสมรรถภาพปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |

อาคารที่ ๒ อาคารเรียน สปช.๒/๒๘ แบบมาตรฐาน ๔ ชั้น สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ มีจำนวน ๔ ชั้น ๑๕ ห้องได้แก่

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนพิเศษ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องพลศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องบริหารทั่วไป | จำนวน ๑ ห้อง |

อาคารที่ ๓ (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ) อาคารเรียน สปช.๒/๒๘ สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๘ จำนวน ๔ ชั้น ๑๙ ห้อง ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องดนตรี นาฏศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องพระพุทธศาสนา | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องภาษาต่างประเทศ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องธุรการ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องประชุม | จำนวน ๑ ห้อง |

สนาม ๓ หน่วย โดยประกอบด้วย สนามแข่งขันฟุตบอล, ฟุตซอล ๑ สนาม สนามแชร์บอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม

ห้องสุขา โดยประกอบด้วย ห้องสุขารวม (ด้านข้างอาคาร ๒) สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑ อาคาร ๑๒ ห้อง ห้องสุขารวม (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ) สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ชาย/หญิง จำนวน ๑๔ ห้อง และห้องสุขารวม (ด้านข้างธนาคารโรงเรียน) สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ชาย/หญิง จำนวน ๑๐ ห้อง

สวนพฤกษศาสตร์ โดยประกอบด้วย ๓ แห่ง

- ส่วนที่ ๑ บริเวณด้านหลังที่จอดรถ
- ส่วนที่ ๒ บริเวณทางเข้าโรงเรียน ด้านตรงข้ามหอพระ และป้ายนิเทศ
- ส่วนที่ ๓ บริเวณด้านหน้าธนาคารโรงเรียน

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน

จัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น เน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น และได้การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีสื่อที่ทันสมัย และมีความหลากหลาย ช่วยให้เด็กได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยมุ่งให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข สุขภาพแข็งแรง มีความเป็นไทยเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขเกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

“โรงเรียนทันสมัย สร้างวิสัยทัศน์ครู มุ่งสู่มาตรฐานสากล ประสานความร่วมมือ ยึดถือความพอเพียง”

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปีทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมกับช่วงอายุ มีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้น

“โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมนำสู่สากล”

พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีนำสื่อ และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบทั้งภายใน และภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จัดการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมตัวชี้วัดโดยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๖. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๙. สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกพื้นที่ในโรงเรียน
๑๐. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย หลักการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา
๔. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามวัย
๕. โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
๖. ครูจัดการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
๗. มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับโรงเรียน

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ ตามหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

นโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๑. เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่น และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญา

๒. มุ่งให้เด็กเป็นคนที่มีสุขภาพแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง สนใจใฝ่รู้ ประพฤติตนเป็นเด็กดีมีความรับผิดชอบตามวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. มุ่งจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และมีความหลากหลาย

๕. ปลุกฝังครูผู้สอนทุกคนให้มีความรัก ความเมตตา และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับเด็ก

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข แสดงออกทางจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนโดยจัดกิจกรรมเสริมด้านดนตรี ศิลปะ และคอมพิวเตอร์

๗. ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๘. ปลุกฝังค่านิยมด้านความเป็นไทย การรักษาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๙. เน้นให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้

๑๐. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก และ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขอนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลง อยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลได้โดยใช้มือ ทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้ อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย ตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย ตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมี ผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	๖.๑.๓ ใช้ และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้า ที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้า ที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัด และ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอ โทษเมื่อชี้แนะเป็น	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และ ขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และ ขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาพูดโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาพูดโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่ และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่ และ เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่ และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดมากขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดมากขึ้น
	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยของตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ปรัชญา

การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
 มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้ เรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. ด้านสังคม
๔. ด้านสติปัญญา

เรื่องที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หลักการจัดประสบการณ์

๑. พัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม
๒. การเล่น และประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

แนวการจัดประสบการณ์

๑. สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ
๒. เด็กเรียนรู้โดยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๓. บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งที่วางแผนล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นโดยมิได้คาดการณ์มาก่อน
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะนิสัยที่ดี
๖. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กกับผู้ใหญ่ วัตถุ และสิ่งของ
๗. ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม
๘. จัดทำสารนิทัศน์

กิจกรรมประจำวัน

๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
 - * กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - * กิจกรรมสร้างสรรค์
 - * กิจกรรมเล่นเสรี (การเล่นตามมุม)
 - * กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - * กิจกรรมกลางแจ้ง
 - * เกมการศึกษา

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๓ กลุ่มอายุ คือ เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยแบ่งหลักสูตร ๓ ปี โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง (อนุบาลปีที่ ๑ อนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

การพัฒนา	อายุ ๓ - ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ - ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ - ๖ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ตื่นนอน - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑/๒	๓/๔	๑
๕. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนการสอนโดยครู	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ สาระการเรียนรู้จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญ และแนวคิดที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งครูอาจนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาท้องถิ่น (ประเพณีแห่งพระทราย) สถานที่สำคัญ (สะพานภูมิพลฯ) และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้วางแผนล่วงหน้าว่าเด็กแต่ละช่วงวัยควรจะเรียนรู้อะไร และด้วยประสบการณ์สำคัญใดบ้างเพื่อให้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะตามวัย/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และประสบการณ์ของครูมาช่วยกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญรายปีแยกตามช่วงอายุ ๓ ปี ๔ ปี ๕ ปี ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๒. การเขียนภาพ และการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด และการร้อยวัสดุ
๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๖. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๒.๒ การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุมประสพการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๔. การเล่นนอกห้องเรียน
๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ
๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ การช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ การดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๓.๕ การเล่น และการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๔.๑ การใช้ภาษา	๑. การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ ๘. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔. การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๘. การนับ และแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑๐. การรวม และการแยกสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การบอก และแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑๔. การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑๗. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑๙. การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑. การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำเสนอสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด มีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและตามลำพัง การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก วัดบางหญ้าแพรกเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบางหญ้าแพรก สะพานภูมิพล ๑ - ๒ วงแหวนอุตสาหกรรม และจังหวัดสมุทรปราการ ประเพณีประจำท้องถิ่น ได้แก่ งานประจำปีก่อเจดีย์ทรายของวัดบางหญ้าแพรก อาชีพของคนในชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และพนักงานโรงงาน บุคคลสำคัญในชุมชน บางหญ้าแพรก แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้ควรเกิดแนวคิด เช่น ทุกคนในครอบครัวเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ต้องเคารพสิทธิ ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน สถานศึกษามีชื่อเป็นที่ที่เด็กมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียนมีคนหลายคนแต่ละคนก็มีหน้าที่แตกต่างกัน ท้องถิ่นที่เด็ก ๆ อยู่มีสถานที่ บุคคลและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากมาย

๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ พืช ในท้องถิ่น ได้แก่ เต่า ดอกไม้ ต้นไม้และพืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จัก ตลอดจนเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้ อาทิ ธรรมชาติรอบตัวมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ลมฟ้าอากาศ เมฆ ฝน แดด ดวงดาว ดวงจันทร์ ฯลฯ เมื่อเด็กออกแรงด้วยการผลัก ดึง ดัน หุบ ตี เป่า สิ่งของจะมีการเคลื่อนไหว บางทีก็จะเกิดเสียง แสงและไฟฟ้า ได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ น้ำมัน แก๊ส แสงช่วยให้เรามองเห็น เราต้องช่วยกันประหยัดพลังงานจะได้มีไว้ใช้นาน ๆ

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวนส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ เรือ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การเก็บขยะ การบำเพ็ญประโยชน์ เมื่อเด็ก ๆ เรียนรู้จะมีแนวคิดต่าง ๆ เช่น เด็กใช้ภาษาในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อสื่อสารกับคนอื่น เราอาจใช้เครื่องมือสื่อสารหลายประเภท เช่น โทรศัพท์ จดหมาย หรือทางโทรศัพท์มือถือ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กมีขนาด สี รูปร่าง รูปทรงหลายลักษณะ เด็ก ๆ ใช้เทคโนโลยีหลายแบบในชีวิตประจำวันเพื่อความสะดวก เช่น เครื่องซักผ้า หม้อหุงข้าว ไมโครเวฟ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีประโยชน์แต่ก็ก่อให้เกิดอันตรายได้

สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. การวัด ๒. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๓. น้ำหนัก ๔. ส่วนสูง	๑. การเจริญเติบโตของร่างกาย ๒. อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑. การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ๓. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๔. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๕. มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓. การขับถ่าย ๔. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๕. การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ๓. การทำความสะอาดอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย และการรักษาความปลอดภัย ๔. วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๒ มีสุขภาพ อนามัย และ สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี ในชีวิตประจำวัน	๑. ประโยชน์ของ การนอนหลับพักผ่อน
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่น สนาม	๑. ประโยชน์ของ การออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี
๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเอง และ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น และทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่น และทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเอง	๑.๓.๑ เล่น และทำ กิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิต ประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกัน และรักษา ความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่าง ๆ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๖. การเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	๑. การรักษาความปลอดภัย ของตนเอง และการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจากคน แปลกหน้า และอุบัติเหตุ ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตาม แนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อ เท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน	๒.๑.๑ เดินต่อ เท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน	๑. การทรงตัว และ การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่	๑. การทรงตัวขณะเดินตาม แนวที่กำหนด ๒. การทดลองขึ้น - ลง บันได ๓. เดินต่อเท้า และเดินถอย หลังตามเส้นได้ ๔. การเคลื่อนไหวร่างกายใน ลักษณะต่าง ๆ
	๒.๑.๒ กระโดด ๒ ขาขึ้นลงอยู่ กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสียการ ทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการ ทรงตัว	๑. การทรงตัว และ เคลื่อนไหวอยู่กับที่	๑. การทรงตัวขณะกระโดด ตามที่กำหนดได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่าง คล่องแคล่ว	๑. การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ๒. การทรงตัว และ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเริ่มต้น และหยุดโดย มีสัญญาณ
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือ และลำตัว ช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้น จากพื้นได้	๑. การทรงตัว ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา ๔. การโยนรับลูกบอล	๑. การทรงตัว และการรับ ลูกบอลโดยใช้การ ประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตา
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจาก กันได้โดยใช้มือ เดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้	๑. การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อเล็ก ๒. การหยิบจับ ๓. การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นได้ ๔. การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา	๑. การใช้มือทำสิ่งต่าง ๆ
	๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่ เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุม ชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	๑. การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อเล็ก ๒. การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา ๓. การเขียนรูปสี่เหลี่ยม และสามเหลี่ยม ๔. ฉีกปะกระดาษเป็นรูป ต่าง ๆ ได้	๑. การเขียนภาพเป็น ลักษณะ รูปร่างต่าง ๆ ๒. การใช้มือทำสิ่งต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๕๐ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๑. การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อมัดเล็ก ๒. การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็ก ๔. การประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา	๑. การร้อยลูกปัด ๒. การใช้มือทำสิ่งต่าง ๆ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออก ทาง อารมณ์ ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์	๑. การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๒. การคิด การรู้สึกถึง ความต้องการของ ร่างกาย และจิตใจ	๑. การแสดงออกทาง อารมณ์ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ๒. การแสดงท่าทาง ประกอบเรื่องราว หรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ
๓.๒ มี ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๑. การเล่นรายบุคคล ๒. การเล่นเป็นกลุ่ม ๓. การแสดงบทบาทสมมติ	๑. ความแตกต่างระหว่าง บุคคล รูปร่าง หน้าตา อารมณ์ และความรู้สึก ๒. การสื่อสารกับบุคคลอื่น
	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงาน และ ความสามารถ ของตนเอง	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงาน และ ความสามารถ ของตนเอง และ ผู้อื่น	๑. การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ ๒. การเคลื่อนไหว ๓. การร้องเพลง ๔. การแสดงความรู้สึก ภาคภูมิใจในสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองกระทำแล้ว ประสบความสำเร็จ ๕. การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม	๑. การแสดงออกทางด้าน อารมณ์ของตนเอง ๒. การทำกิจกรรมร่วมกัน กับผู้อื่น ๓. การเล่นหรือการทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และ ผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดง ออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	๑. การชื่นชมสิ่งสวยงาม และสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะของ ตนเองและ ผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ	๑. การทำงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๑. การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับ เสียงเพลง ดนตรี เคลื่อนไหว ๒. การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง ดนตรี ๒. การรู้จักเพลง ดนตรี ประเภทต่าง ๆ
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๑. การฟังเพลง ๒. การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง และดนตรี	๑. การร้องเพลงประกอบ ท่าทาง ๒. การเคลื่อนไหวอิสระ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ชื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเอง และสิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเอง และสิ่งใด เป็นของผู้อื่นเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเอง และสิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น ด้วยตนเอง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ๒. การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม ๓. การเล่นบทบาทสมมติ ๔. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๕. การปฏิบัติตนตาม ศาสนาที่ตนถือนับถือ ๖. การปฏิบัติตนตาม มารยาทที่ดี	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความเกรงใจ ๒. การเคารพสิทธิของ ตนเอง และผู้อื่น ๓. การมีมารยาทที่ดี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเลี้ยงสัตว์	๑. คุณธรรม จริยธรรม - ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ขี้นะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ขี้นะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. คุณธรรม จริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน - ความกตัญญู
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑. การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ	๑. คุณธรรม จริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ขี้นะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๒. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบคุรุสภา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑. คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทน มุ่งมั่น - ความเพียร

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	๑. การแต่งกาย
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	๑. การรับประทานอาหาร

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้ และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง	๑. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง	๑. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๒. การดูแลรักษาความ สะอาดห้องน้ำห้องส้วม
๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้า เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้า ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง ๒. การมีระเบียบวินัย	๑. การเก็บของเล่นเข้าที่ให้ เรียบร้อย
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง	๑. การมีระเบียบวินัย	๑. การเข้าแถว
๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเอง	๑. การใช้วัสดุ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การเปิด - ปิดน้ำ และไฟ โดยการใช้อย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วน ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วน ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วน ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าว และ เหตุการณ์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน	๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา ๒. สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ และการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. การรักษาสาธารณะ สมบัติในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม				๓. การเพาะปลูก และ ดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำ ๕. การตัดสินใจ และ มีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	
	๗.๑.๒ ทั้งขยะ ได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทั้งขยะ ได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ ถูกที่	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และ รูปร่าง รูปทรง ๒. การใช้วัสดุ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะ ที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย ๕. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. ขยะ และการคัดแยก ขยะ ๒. การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม
๗.๒ มี มารยาทตาม วัฒนธรรม ไทย และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	๑. การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ อาศัย และประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความ เป็นไทย	๑. การปฏิบัติตาม มารยาท และ วัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ ๒. การมีระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย (ต่อ)	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ
	๗.๒.๓ หยัดมือได้ยืนเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยืนเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๓. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การมีโอกาสดำเนินความรู้ ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น	๑. การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑. การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. การมีโอกาสดำเนินความรู้ ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเอง และผู้อื่น	๑. การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. รู้จักแบ่งปัน ๔. การเหลียวแลผู้อื่น ๕. การมีน้ำใจ ๖. รู้จักการรอคอย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัยอยู่ และความเป็นไทย ๒. การมีประสบการณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. การไหว้ ๒. การกล่าวทักทาย “สวัสดี ค่ะ” “สวัสดีครับ” ๓. การความเคารพ การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ ๔. การมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เด็กมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของ	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ ๒. การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เด็กมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของ ตนเอง และผู้อื่น	๑. รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒. การรอคอย
	๘.๓.๓ ยอมรับ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑. การแก้ปัญหาในการเล่น หรือทำกิจกรรม ๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	๑. การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑. การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ๒. การคิด ๓. การใช้ภาษา ๔. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. การเล่าข่าว ๓. การแสดงความคิดเห็น ๔. การสื่อสาร
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่างสั้น ๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑. การคิด ๒. การใช้ภาษา ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. การเล่าข่าว เล่าเรื่อง ๓. การแสดงความคิดเห็น ๔. เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. การสนทนากับผู้อื่น
๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจดจบข้อความ	๑. การคิด ๒. การอ่านภาพ หรือสัญลักษณ์จากนิทานหรือเรื่องราวที่สนใจ ๓. การใช้ภาษา ๔. การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. การเล่นนิทานประกอบภาพ ๓. การแสดงความคิดเห็น ๔. เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๖. หนังสือต่าง ๆ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก ๒. การเขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง	๑. การรู้จักชื่อตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความ สามารถในการ การคิดรวบ ยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของ สิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ และ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ และ ส่วนประกอบ การเปลี่ยน แปลงหรือ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	๑. การคิด ๒. การใช้ภาษา ๓. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	๑. กิจกรรมเกมการศึกษา ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. การทดลอง
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่ และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความ เหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่ และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความ เหมือนของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะ เดียว	๑. การคิด ๒. มิติสัมพันธ์ ๓. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	๑. กิจกรรมเกมการศึกษา ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนก และจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็น เกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์	๑. การคิด ๒. มิติสัมพันธ์ ๓. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	๑. กิจกรรมเกมศึกษา ๒. กิจกรรมกลางแจ้ง ๓. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับ	๑. การคิด ๒. มิติสัมพันธ์ ๓. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	๑. กิจกรรมเกมศึกษา ๒. กิจกรรมกลางแจ้ง ๓. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๒ มีความ สามารถในการ คิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุ สาเหตุ หรือผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๑. การคิด ๒. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๑. สี ๒. รูปร่าง รูปทรง ๓. ขนาด ๔. น้ำหนัก
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล	๑. การคิด ๒. มิติสัมพันธ์ ๓. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ๔. เวลา	๑. สี ๒. รูปร่าง รูปทรง ๓. ขนาด ๔. น้ำหนัก ๕. การทดลองวิทยาศาสตร์
๑๐.๓ มีความ สามารถในการ คิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่ เกิดขึ้น	๑. การคิด ๒. การวางแผนตัดสินใจ เลือก และลงมือปฏิบัติ ๓. การแก้ปัญหาใน การเล่น ๔. การเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อน - หลัง	๑. การเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และผู้อื่น ๒. การทดลองวิทยาศาสตร์
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหา และ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือก และ เลือกวิธี แก้ปัญหา	๑. การคิด ๒. การวางแผนตัดสินใจ เลือก และลงมือปฏิบัติ ๓. การแก้ปัญหาในการ เล่น	๑. การขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่น ๒. การทดลองวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ ๒. การเขียน และการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๗. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ ๘. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง จากวัสดุหลากหลาย	๑. วิธีการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานศิลปะ อย่างถูกวิธี และปลอดภัย เช่น กรรไกร
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๕. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๗. การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ ๒. การแสดงท่าทางต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจ ฟังหรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจ หยิบหนังสือมา อ่าน และเขียนสื่อ ความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง	๑. การคิด ๒. การรับรู้ และแสดง ความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน ๓. การกระตือรือร้น	๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ๒. มุมนิทานหรือมุมต่าง ๆ ๓. การทำกิจกรรม เล่นเกม และการละเล่นต่าง ๆ
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ	๑. การมีความรับผิดชอบ ๒. การมีระเบียบวินัย	๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ๒. มุมนิทานหรือมุมต่าง ๆ ๓. การทำกิจกรรม เล่นเกม และการละเล่นต่าง ๆ
๑๒.๒ มีความ สามารถใน การแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ ตามวิธีการที่มี ผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของ ตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของ ข้อสงสัย ต่าง ๆ โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง	๑. การคิด ๒. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ๒. มุมนิทานหรือมุมต่าง ๆ ๓. การทำกิจกรรม เล่นเกม และการละเล่นต่าง ๆ
	๑๒.๒.๒ เชื่อมโยง คำถาม “อะไร” ใน การค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหา คำตอบ	๑. การคิด ๒. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ๓. การสื่อสาร	๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ๒. มุมนิทานหรือมุมต่าง ๆ ๓. การทำกิจกรรม เล่นเกม และการละเล่นต่าง ๆ

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **ไม่จัดเป็นรายวิชา** โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน และขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้อง และนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลัง และไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

หน่วยการจัดประสบการณ์

จากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ สารที่ควรเรียนรู้ และ ประสบการณ์สำคัญ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น สามารถวิเคราะห์แยกได้เป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ สภาพที่พึงประสงค์ที่นำมาวิเคราะห์เป็นสารที่ควรเรียนรู้ (เนื้อหา) ที่จะกำหนดเป็นหน่วย ประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๒ สภาพที่พึงประสงค์ที่นำมาวิเคราะห์ และจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมประจำวัน เป็น เครื่องมือในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงจะสามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ ตามสภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนด

ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้วิเคราะห์สภาพที่พึง ประสงค์สู่สารที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของแต่ละกิจกรรมไว้อย่างละเอียด โดยครูผู้สอนจะนำหน่วย การจัดประสบการณ์ในส่วนที่ ๑ มาเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ในส่วนที่ ๒ คือ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และสอดคล้องกับสารที่ควรเรียนรู้ในแต่ละหน่วยและแต่ละวันมาบูรณาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง ๖ กิจกรรม ของหน่วยการเรียนรู้จะปรากฏในแผนการจัด ประสบการณ์ของผู้สอน

หมายเหตุ ตารางกิจวัตรประจำวันสามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมหากมีเหตุการณ์อื่น ใดที่เด็กสนใจเกิดขึ้น ครูผู้สอนอาจนำมาสอนได้ทันทีโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) หรือหากครูประสงค์จะพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ก็อาจดัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละช่วงเวลานั้น แล้วพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเล่นเสรี (การเล่นตามมุม)
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้การรับรู้ทางสมองและสั่งร่างกายเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ โดยใช้เสียงเพลง ให้ ร่างกายได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจังหวะ บทเพลง ดนตรี คำบรรยาย คำคล้องจอง ฯลฯ โดยจะจัดให้เด็กได้ เคลื่อนไหวทุกเช้า และผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้เคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ การ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวแบบเป็นผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ ฯลฯ

เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ และอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสนองความต้องการตามธรรมชาติ ความสนใจ ความพอใจของเด็ก และให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง มีสุนทรียภาพ ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่าง ๆ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึก และความสามารถของตนเอง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ผ่อนคลายความเครียด เกิดเพลิดเพลิน และรู้จักชื่นชมสิ่งที่สวยงาม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ฝึกการพัฒนาภาษา โดยอธิบายผลงานของตนได้ รู้จักการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบ

กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อ และเครื่องเล่นอย่างอิสระ ในมุมการเล่น แต่ละมุมการเล่นจะสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติ และความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนได้จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เกิดจินตนาการในการเล่นบทบาทสมมติ และเล่นเลียนแบบใน มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมครัว ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทางด้านภาษา คือ การฟัง พูด และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยให้รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และให้อภัย มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการเล่น เช่น การเก็บของเล่นเข้าที่เดิม การรู้จักดูแล และรักษา ของเล่นที่ใช้ร่วมกัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลองเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด และเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม หรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา การเล่านิทาน การปฏิบัติการทดลอง การประกอบอาหาร การเชียวิทยาการ ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จะดำเนินการตามกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีในหลักสูตร โดยนำสาระที่ควรเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มาบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงประสบการณ์สำคัญที่เด็กจะได้รับ เพื่อฝึกให้เด็กมีส่วนร่วม สนทนา คิดหาคำตอบจากประสบการณ์ของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความรอบรู้ และสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว กล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู รู้จักมารยาทในการฟัง การพูด การสังเกต และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะนิสัยที่ดีโดยการสอดแทรกสาระความรู้ตามความเหมาะสม

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งบริเวณกลางแจ้ง และในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอุปกรณ์กีฬา การละเล่นพื้นเมือง เกม การละเล่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา รู้จักการปรับตัวในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียด พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต เปรียบเทียบ และส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง และสุขภาพดี

เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมการจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับ เกมการจัดหมวดหมู่ เกมพื้นฐาน การบวก เกมการศึกษารายละเอียดของภาพ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนฝึกการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคิดหาเหตุผล เรียนรู้ทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย รู้จัก และคุ้นเคยกับสัญลักษณ์ที่มีความหมาย ฝึกประสาทสัมผัส ระวังมือกับตา ฝึกให้เด็กมีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น การรู้จักรอคอย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๗.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	สนทนาข่าว / เหตุการณ์ประจำวัน
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	พักดื่มมน
๐๘.๔๐ - ๐๙.๑๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
๑๐.๔๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา เตรียมตัวกลับบ้าน

การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้เด็กเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของเด็กอย่างลุ่มลึก ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา โดยเด็กจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ คิด ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้เด็กได้เรียนรู้จากการกระทำ (Active Learning) มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาได้ และเห็นคุณค่าในตนเอง

ในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จะปรับยืดหยุ่นตามความเหมาะสม หากเด็กเกิดความสนใจเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ และครูจึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการในเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้ และครูผู้สอนจะจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการในเรื่องที่จัดการเรียนรู้ให้เด็กด้วย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	แรกพบสุขใจ	๒๑	อยู่อย่างพอเพียง
๒	โรงเรียนน่าอยู่	๒๒	เราชาวไทย
๓	ร่างกายน่ารู้	๒๓	เดินทางปลอดภัย
๔	หนูน้อยคนเก่ง	๒๔	หนูน้อยปลอดภัย
๕	ครอบครัวอบอุ่น	๒๕	กระทงพาเพลิน
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๒๖	วันชาติ
๗	สายฝนเย็นใจ	๒๗	เรียนรู้ตัวเลข
๘	ข้าวน่ารู้	๒๘	รูปร่างรูปทรง
๙	หนูน้อยปลอดภัย	๒๙	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๓๐	หนาวกายใจอุ่น
๑๑	ของเล่นของใช้	๓๑	วันเด็ก วันครู
๑๒	เมืองไทยน่าอยู่	๓๒	พลังงานของโลก
๑๓	คุณแม่ของฉัน	๓๓	เสียงนี้คืออะไร
๑๔	ชุมชนของเรา	๓๔	อ่านเล่นพาสุนัข
๑๕	สมุทรปราการบ้านเรา	๓๕	รู้เรื่องน้ำหนัก
๑๖	ต้นไม้ที่รัก	๓๖	สีเส้นเพลิตา
๑๗	สีสันทอกไม้	๓๗	สื่อสารไร้พรมแดน
๑๘	ดิน หิน ทราย	๓๘	ฤดูร้อนหรรษา
๑๙	สัตว์เลี้ยงตัวโปรด	๓๙	โครงการวิทยาศาสตร์น้อย
๒๐	กลางวัน กลางคืน	๔๐	การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

หน่วยการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	๒๑	เศรษฐกิจพอเพียง
๒	โรงเรียนของเรา	๒๒	ค่านิยมไทย
๓	ตัวเรา	๒๓	คมนาคม
๔	หนูทำได้	๒๔	รู้รอบปลอดภัย
๕	ครอบครัวมีความสุข	๒๕	วันลอยกระทง
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๒๖	วันชาติ
๗	ฝน	๒๗	สนุกกับตัวเลข
๘	ข้าว	๒๘	รูปร่างรูปทรง
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๒๙	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๓๐	ฤดูหนาว
๑๑	ของเล่นของใช้	๓๑	วันเด็ก วันครู
๑๒	รักเมืองไทย	๓๒	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
๑๓	วันแม่	๓๓	เสียงรอบตัว
๑๔	ชุมชนของเรา	๓๔	รักการอ่าน
๑๕	สมุทรปราการบ้านเรา	๓๕	ปริมาตร น้ำหนัก
๑๖	ต้นไม้ที่รัก	๓๖	โลกสวยด้วยสีสันทัน
๑๗	ดอกไม้แสนสวย	๓๗	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
๑๘	ดิน หิน ทราย	๓๘	ฤดูร้อน
๑๙	สัตว์น่ารัก	๓๙	โครงงานวิทยาศาสตร์น้อย
๒๐	กลางวัน กลางคืน	๔๐	การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

หน่วยการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	สวัสดีเปิดเทอม	๒๑	เศรษฐกิจพอเพียง
๒	โรงเรียนที่รัก	๒๒	ค่านิยมไทย
๓	รอบรู้เรื่องร่างกาย	๒๓	คมนาคม
๔	หนูทำได้	๒๔	รู้รอบปลอดภัย
๕	ครอบครัวแสนสุข	๒๕	วันลอยกระทง
๖	อาหารดีมีประโยชน์	๒๖	วันชาติ
๗	ฤดูฝน	๒๗	สนุกกับตัวเลข
๘	ข้าวเจ้า	๒๘	รูปร่างรูปทรง
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	๒๙	สวัสดีปีใหม่
๑๐	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๓๐	ฤดูหนาว
๑๑	ของเล่นของใช้	๓๑	วันเด็ก วันครู
๑๒	รักเมืองไทย	๓๒	แรงและพลังงาน
๑๓	สายใยของแม่	๓๓	เสียงรอบตัว
๑๔	ชุมชนสร้างสุข	๓๔	รักการอ่าน
๑๕	สมุทรปราการบ้านเรา	๓๕	ปริมาตร น้ำหนัก
๑๖	ต้นไม้ที่รัก	๓๖	โลกสวยด้วยสีสันทัน
๑๗	ดอกไม้หลากสี	๓๗	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
๑๘	ดิน หิน ทราย	๓๘	ฤดูร้อน
๑๙	สัตว์น่ารัก	๓๙	โครงงานวิทยาศาสตร์น้อย
๒๐	กลางวัน กลางคืน	๔๐	การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจัดให้มีห้องศูนย์สื่อซึ่งเป็นสื่อที่ได้จากการจัดซื้อ จัดจ้าง เช่น หนังสือนิทาน เกม การศึกษา ของเล่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา ฯลฯ สื่อประเภทที่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำ เช่น สื่อประจำหน่วยการเรียนรู้ สื่อที่ได้รับการบริจาคจากผู้ปกครอง เช่น ตุ๊กตา เครื่องมือเครื่องใช้ เสื้อผ้า ที่เป็นของจริง สื่อวัสดุธรรมชาติ จากชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้โดยใช้สื่อประเภทเทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ เครื่องเล่น เทป วิดีทัศน์ คอมพิวเตอร์ และสื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากสื่อที่มีความหลากหลาย และได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการได้ลงมือ ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน

ภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อ พัฒนาการ และการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่าง เด็ก ๆ สามารถทำกิจกรรมได้สะดวก เน้นให้ห้องเรียนมี แสงสว่าง และสีสนับสายตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัยเป็นระเบียบ

และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง มีการจัดมุมประสบการณ์ หรือมุมเล่นในห้องเรียนควรจัดมุมเล่นตามบริเวณต่าง ๆ ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น

- มุมบทบาทสมมติหรือมุมบ้าน
- มุมบล็อก
- มุมมอนเตสซอรี
- มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์
- มุมหนังสือนิทาน และหุ่น
- มุมเกมการศึกษา
- มุมศิลปะ

โดยจัดแยกมุมที่ใช้เสียงดัง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมบล็อก และมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา แยกออกจากกัน และมีพื้นที่ในมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นทั้งเดี่ยวและกลุ่ม

ภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพแวดล้อมภายนอกตามแนว โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำมอง มีการจัดสวนหย่อมตามมุมอาคาร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กและชุมชน มีแปลงเกษตรพืชสมุนไพร มีต้นไม้การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น เพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ทศณคติ และค่านิยมไปสู่ผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย มีความหมายรวมไปถึง วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ

วัสดุ เช่น เทปเพลง แผ่นภาพ ดินสอสี หนังสือ ดินน้ำมัน กระดาษวาดเขียน ฯลฯ

อุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่นสนาม

การจัดสื่อสถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความทนทาน โดยจัดวางไว้ในชั้น หรือที่เด็กสามารถหยิบมาเล่นได้สะดวก และสื่อที่จัดจะหมุนเวียนเปลี่ยนสื่อเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย สนองความสนใจของเด็กแต่ละคน

วิธีการใช้สื่อ เช่น การสาธิต การทดลอง การเล่นนิทาน การให้เด็กได้สัมผัส และปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านสื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก

แผนงาน/โครงการจัดซื้อจัดหา และผลิตสื่อ

การจัดสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็ก และครูได้คำนึงถึงหลักการ ดังนี้

๑. ปลอดภัย ไม่มีส่วนผสมของสารพิษเจือปน ไม่มีโลหะปลายแหลมคมเป็นส่วนประกอบออกแบบ ประณีต มีความแข็งแรงคงทน ไม่ชำรุดเสียหายแตกหักง่าย

๒. ประโยชน์ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้เรียนรู้ และใช้ความคิดที่เหมาะสมกับความสามารถตามวัย และความสนใจของเด็ก ได้แก่

- ช่วยสร้างความสนใจให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น มีสีสันสวยงาม สะดุดตา
- ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ การจำแนก การเปรียบเทียบ การมองเห็น ความสัมพันธ์ การเรียงลำดับ และส่งเสริมให้เด็กมีความคิด และจินตนาการที่จะเล่นอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ หรือการแก้ปัญหา
- เป็นสื่อที่เด็กดึง ถอด และต่อเป็นรูปต่าง ๆ ได้ตามความพอใจ
- ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว และใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วรวมทั้งช่วยพัฒนาประสาทตา และมือให้สัมพันธ์กัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้อ่านเขียนต่อไป

๓. **ประหยัด** สื่อที่จะสร้างหรือเลือกใช้กับเด็ก ต้องคำนึงถึงความประหยัดเงิน ราคาไม่แพง ประหยัดในแง่วัสดุ ใช้เศษวัสดุ หรือวัสดุเหลือใช้ และวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. **ประสิทธิภาพ** ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้ดังนี้

- มีความยาก - ง่าย เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
- ใช้ประโยชน์ได้หลายกิจกรรม และดัดแปลงได้หลาย ๆ โอกาส เช่น จัดหาสื่อหรือของเล่นที่เป็นภาพ อาจนำมาให้เด็กสังเกตรายละเอียด เล่าเรื่องราวจัดคู่ภาพเหมือนภาพต่าง ๆ ไม้บล็อกอาจนำมาให้เด็กจำแนกสี ขนาด นับจำนวน หรือสร้างสรรค์เป็นรูปต่าง ๆ
- มีความคงทนสามารถใช้กิจกรรมได้หลาย ๆ ครั้งโดยไม่เสื่อมสภาพหรือชำรุดได้ง่าย

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	สถานที่	กิจกรรมสร้างประสบการณ์
๑	สวนเกษตร	- การศึกษาธรรมชาติ - ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง - ฝึกทักษะชีวิต
๒	ห้องสมุด	- การส่งเสริมการรักการอ่าน - มารยาทในการใช้ห้องสมุด - การระมัดระวังในการใช้หนังสือ
๓	ห้องดนตรี	- เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ เพลง ดนตรี สุนทรีภาพ
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	- ประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕	ห้องศิลปะ	- ประสบการณ์ทางศิลปะแขนงต่าง ๆ
๖	ห้องการงานอาชีพ	- ประสบการณ์ปฏิบัติการทดลอง - การประกอบอาหาร (Cooking)
๗	ร้านค้าสวัสดิการ	- ประสบการณ์พื้นฐานการซื้อขาย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๘	ห้องพยาบาล	- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๙	ห้องพุทธศาสนา	- ประสบการณ์ด้านคุณธรรม - จริยธรรม
๑๐	ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	- การเคลื่อนไหว จังหวะ เพลง ดนตรี สุนทรีภาพ
๑๑	สนามเด็กเล่น (Play land)	- การออกกำลังกาย - นันทนาการ สังคม
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- การสื่อสาร การใช้ระบบ ICT
๑๓	วัดบางหญ้าแพรก	- โครงการสืบสานความดีประเพณีไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

หลักการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และตัวเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินโดยมีหลักการประเมินดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบมีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้ ข้อมูลหลาย ๆ ด้าน

๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

วิธีการประเมิน จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้

- การสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
- การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามเด็ก และผู้ปกครอง
- การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน สารนิทัศน์

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของเด็ก

- แบบจัดอันดับคุณภาพ
- แบบบันทึกสุขภาพ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ดำเนินการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมงาน และสรุปพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓	ดี	เด็กมีความ伶俐 ไม่แนใจ ไม่ยอมปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒	พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๑	ควรส่งเสริม	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓	ดี	ส่งเสริมความสะอาด
๒	พอใช้	สะอาดพอใช้
๑	ควรส่งเสริม	สะอาด

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓	ดี	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒	พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๑	ควรส่งเสริม	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓	ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒	พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๑	ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓	ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒	พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๑	ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๓	ดี	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒	พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๑	ควรส่งเสริม	เขียนชื่อเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง แล้วทำการสรุปผลภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ จากสมุดประจำตัวนักเรียน โดยจะมีการนำผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนไปพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ

สำหรับการประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียนทางด้านร่างกายเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง โรงเรียนจะทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง และนำไปเทียบกับเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย หากพบว่ามีการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ จะดำเนินการแก้ไขทันทีโดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผสมผสานดำเนินไปด้วยกันแบบองค์รวมอย่างสมดุล และเป็นไปตาม ศักยภาพสูงสุดของเด็กแต่ละคน ครูปฐมวัยจำเป็นต้องรู้จักสังเกต และติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ เด็กอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อจะได้ส่งเสริม และพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม

ลักษณะพัฒนาการ	เป้าหมายการพัฒนาเด็ก	ตัวชี้ประเมินพัฒนาการเด็ก
พัฒนาการด้านร่างกาย	- การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ - การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - การพัฒนาประสาทสัมผัสมือ - ตา - การพัฒนาสุขภาพร่างกาย - การพัฒนาสุขอนามัย	- การเคลื่อนไหวแขน - ขา - การเคลื่อนไหวมือ - นิ้วมือ - การประสานความสัมพันธ์มือ - ตา - ลักษณะทางกาย ภาวะโภชนาการ - นิสัยการกิน ภาวะการเจ็บป่วย - การรักษาความสะอาด การขับถ่าย - การพักผ่อน
พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	- การควบคุมอารมณ์ตนเอง - การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - การแสดงความรู้สึก อารมณ์ต่อผู้อื่น - การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	- การแสดงออกตามกาลเทศะ - การแสดงความรู้สึกต่อตนเอง - การแสดงออกทางกาย วาจาต่อผู้อื่น - การรู้ว่าอะไรดี ไม่ดี ควร ไม่ควร
พัฒนาการด้านสังคม	- การรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - การเล่นหรือทำงานเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย - การรู้จักรอคอย - การเอาใจเขามาใส่ใจเรา - ความรับผิดชอบในหน้าที่	- การใช้ภาษาสื่อความหมาย - การรู้จักยอมรับ ตอรอง โน่นอ่อน - ผ่อนตาม - การรู้จักเก็บของเข้าที่ ทำตาม - กฎเกณฑ์ - การรู้จักรอเวลาของตัวเอง - การรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น - การทำงานได้สำเร็จตามมอบหมาย
พัฒนาการด้านสติปัญญา	- การรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - การคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด - การคิดสร้างสรรค์ - การจดจำ - การใช้ภาษาสื่อความหมาย - การสร้างความสัมพันธ์ - การสังเกตเปรียบเทียบ	- การรู้จักชื่อเรียก การบอกคุณลักษณะ - การรู้จักใช้เหตุผล - การสร้างผลงานศิลปะ ดนตรี - การเล่าเรื่อง ร้องเพลง ท่องคำ - คล้องจอง - การพูด การเขียน การแสดงท่าทาง - การเชื่อมโยงความคิด - การจำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ

ส่วนที่ ๓

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนี้

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และร่วมให้คำปรึกษากับคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรทุกขั้นตอน

๓. จัดบุคลากรเข้าประจำชั้นอย่างเหมาะสม โดยจะคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านอบรมเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสม คือ มีบุคลิกภาพของความเป็นครู มีจิตใจรักเด็ก พุดจาสุภาพเรียบร้อย มีความเป็นระเบียบ ยอมรับ และเข้าใจธรรมชาติของเด็ก และคัดเลือกผู้ช่วยครูที่มีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด มาเป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นสายอนุบาลทุกห้องเรียน

๔. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความก้าวหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ฯลฯ

๕. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ในการจัดทำหลักสูตร

๖. เสริมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการของหลักสูตรระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก ให้เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร

๗. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา

๙. การทบทวนหลักสูตร เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น บริบทสังคม และมีความทันสมัย

บทบาทครูผู้สอนปฐมวัย

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านใน ๓ รูปแบบ คือ เด็กกำหนด ครูกำหนด ครูและเด็กร่วมกันกำหนด

๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การใช้คำถาม กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดโดยการใช้คำถามให้เด็กเกิดกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยการกระทำ การทดลอง ปฏิบัติ ฯลฯ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และหาคำตอบได้อย่างมีเหตุผล

๓. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๔. อบรมสั่งสอน ดูแลด้วยความรัก โดยใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. จัดทำแผนประสบการณ์แบบบูรณาการโดยจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกาย และใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น ทำงาน และเรียนรู้รายบุคคล และเป็นกลุ่ม โดยใช้สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๖. ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มศักยภาพ

บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

๑. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ร่วมกับครูผู้สอน
๒. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม และจำเป็น
๓. สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์
๔. อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก
๕. ป้องกัน และแก้ไขลักษณะนิสัย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อจัดทำการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study)
๖. เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ
๗. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และประเมินผลการเรียนรู้ ในสารสัมพันธ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์

บทบาทชุมชน

๑. มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
๒. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
๔. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ประชาชนชาวบ้าน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาการให้เด็กตามความเหมาะสม รวมถึงการสืบสานจารีต ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยของท้องถิ่น และของชาติ
๖. ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
๗. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบ

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ และจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดการเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครู และบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวก และเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนระดับปฐมวัยควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนสำรวจสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยผู้สอนระดับประถมศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัว และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานและเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมกับบุตรหลาน เช่น เล่นิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนา พูดคุย ชักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรง และให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนครู และสถานศึกษาในการช่วยเตรียมบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวได้ดีขึ้น

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๔. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน ๕. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง ๖. การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน เรื่องราวที่สนใจ	การอ่าน ๑. การอ่านคำพื้นฐานซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประมาณ ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๒. การอ่านแจกลูก และสะกดคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ และคำในชีวิตประจำวันที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรควบ อักษรนำ ๓. การผันวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ๔. การอ่าน และเข้าใจความหมายของคำในประโยค และข้อความสั้น ๆ ๕. การอ่านในใจ การจับใจความของเรื่องที่อ่าน โดยการคำสำคัญ ตั้งคำถาม คาดคะเนเหตุการณ์ ใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด ๖. การแสดงความรู้ และความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๗. การนำความรู้ และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๘. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรองถูกต้องตามอักขรวิธี และลักษณะคำประพันธ์ และการอ่านทำนองเสนาะ ๙. การท่องจำบทอาขยาน และบทประพันธ์ที่ประทับใจ ๑๐. การเลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้ และความบันเทิง ๑๑. มารยาทการอ่านหนังสือ การถนอมรักษาหนังสือทั้งส่วนตน และส่วนรวม ๑๒. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และมีสุขลักษณะในการอ่านหนังสือ การเขียน ๑. การเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และการเขียนตามคำบอก ๓. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์ ๔. การเขียนคำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๕. การตรวจทาน และแก้ไขงานเขียน ๖. การใช้เลขไทย ๗. มารยาทการเขียน การเขียนอย่างเป็นระเบียบสะอาด ลายมือสวยงาม อ่านง่าย และไม่ขีดเขียนในที่ที่ไม่สมควร ๘. การปลูกฝังนิสัย รักการเขียน ด้วยการจดบันทึกความรู้อย่างสม่ำเสมอ การฟัง การดู และการเขียน ๑. การเลือกฟัง เลือกดูสิ่งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๒. การเข้าใจเนื้อเรื่อง การจับใจความจากถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางของผู้พูด การดูสิ่งที่เป็นความรู้ความบันเทิง ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง สิ่งที่ดู ๔. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธ ๕. การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม ๖. การเล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก ๗. การพูดออกเสียงชัดเจน ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่อง ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมแก่บุคคล และโอกาส ๘. มารยาทการฟัง และการดู การฟัง และการดูอย่างตั้งใจโดยไม่รบกวนผู้อื่น หลักการใช้ภาษา ๑. พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการประสมคำ ๒. หลักการอ่าน และเขียนสะกดคำ ๓. ความหมายของคำ การเลือกใช้คำ และการเรียงลำดับคำในประโยคได้ถูกต้อง ๔. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๕. การรู้จักภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาท้องถิ่น ๖. หลักการแต่งคำคล้องจอง ๗. การใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. การใช้ทักษะทางภาษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร ด้านวิทยุ โทรทัศน์ วัสดุทัศนในการพัฒนาการเรียนรู้ ๙. วรรณคดี และวรรณกรรม ๑๐. นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สารคดีสั้น ๆ สำหรับเด็ก ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น และบทร่ายกรองประเภทให้ความรู้ และความบันเทิงต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๑๑. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ๑๒. การนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ๓. การนับสิ่งต่าง ๆ ๔. การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ๕. การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของ จำนวนหรือปริมาณ ๖. การต่อเข้าด้วยกัน การแยก ออก การบรรจุ และการเท ออก ๗. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน ๘. การอธิบายในเรื่องทิศทางการ เคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ ๙. การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และ รูปภาพ ๑๐. การเริ่มต้นและการหยุดการ กระทำโดยสัญญาณ ๑๑. การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ ๑๒. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ต่าง ๆ ๑๓. การสังเกตความ เปลี่ยนแปลงของฤดู	การเรียนรู้จำนวน ๑. การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ๒. โจทย์ปัญหาการบวก ๓. การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ๔. โจทย์ปัญหาการลบ ๕. การบวก ลบละคน ๖. โจทย์ปัญหาการบวก ลบละคน การวัดความยาว ๑. การวัดความยาวโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่มาตรฐาน การวัดน้ำหนักร (การชั่ง) ๒. การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตร (การตวง) ๓. การตวงโดยใช้เครื่องตวงที่มีหน่วยไม่ใช่มาตรฐานเวลา ๔. ช่วงเวลาในแต่ละวัน (กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เย็น บ่าย เย็น) ๕. จำนวนวันในหนึ่งสัปดาห์ ชื่อเดือนในหนึ่งปี และจำนวนวันในแต่ละ เดือน เรขาคณิต ๑. การจัดกลุ่มรูปเรขาคณิต พีชคณิต ๑. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ และทีละ ๒ ๒. แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑ ๓. แบบรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง หรือขนาดหรือสี กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่าน สาระการเรียนรู้จำนวน การวัด เรขาคณิต และพีชคณิต

หลักการและแนวคิดการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำหลักการ แนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านมาวิเคราะห์ผสมผสานกันเพื่อนำไปสู่แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

นักการศึกษา/แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
กิเซล (Gesell) ๑. พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีแบบแผน และเป็นขั้นตอนเด็กควรพัฒนาไปตามธรรมชาติ ไม่ควรเร่งหรือบังคับ ๒. การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหว ๓. การใช้ภาษา การปรับตัวเข้ากับสังคม กับบุคคลรอบข้าง	๑. การเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งหรือบังคับให้เด็กเขียน อ่าน ๒. จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ ๓. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ๔. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการใช้มือ และประสาทสัมผัส มือกับตา ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง ฟังนิทาน ๖. จัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม
เฟรเบล (Froebel) ๑. การเล่นเป็นการทำงาน และการเรียนรู้ของเด็ก ๒. ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี ๒. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเองอย่างเสรี
เพียเจต์ (Piaget) พัฒนาการทางด้านเชาว์ปัญญาของเด็กเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และมีการขยายประสบการณ์เดิม ความคิด และความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น	๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. จัดให้เด็กฝึกฝนทักษะ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ ๓. จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสค้นหาเหตุผล เลือก และตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๔. จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และมีลักษณะที่เป็นรูปธรรม
เปสตาลอสซี (Pestalozzi) ๑. ความรักเป็นพื้นฐานสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย และสติปัญญา ๒. เด็กแต่ละคนแตกต่างกันทั้งด้านความสนใจความต้องการ และระดับความสามารถในการเรียน เด็กไม่ควรถูกบังคับให้เรียนรู้ด้วยการท่องจำ	๑. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้การอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ให้เวลา และให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์
ฟรอยด์ (Freud) ประสบการณ์ในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของพวกเราเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากเด็กไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอ จะเกิดอาการชะงัก พฤติกรรมถดถอยคับข้องใจ ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก	จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับความคิด ความสามารถของเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ แสดงความคิดเห็น ความสามารถ และเลือกเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
บรูเนอร์ (Bruner) ครูสามารถช่วยจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความรู้ที่พร้อมที่จะเรียนรู้ได้กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ และความสามารถของเด็ก	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับพัฒนาการ และความสามารถของเด็ก
เอลคายน์ (Elkind) การเร่งเด็กให้เรียนรู้แต่เล็กเป็นอันตรายต่อเด็ก เด็กควรมีโอกาสเล่น และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีโอกาสนั่ง และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง
มอนเตสเซอร์รี (Montessori) ๑. หลักสูตรของโรงเรียนมอนเตสเซอร์รี จะมี ๖ วิชา หลักคือการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การพัฒนากล้ามเนื้อ ๓. การพัฒนาประสาทสัมผัส ๔. การพัฒนาภาษา ๕. คณิตศาสตร์ ๖. วัฒนธรรม	๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เด็กได้มีพัฒนาการไปพร้อมกันทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และสภาพท้องถิ่นที่อยู่รอบตัวเด็ก ๓. การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
(Whole Language Approach) นวัตกรรมทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีวิธีการนำมาใช้ให้ปรากฏใน ๒ ลักษณะคือ ๑. การจัดห้องเรียนปฐมวัย ๒. การจัดกิจกรรมประจำวัน	๑. การจัดมุมหนังสือนิทาน และหุ่น ๒. จัดประสบการณ์ เช่น การส่งเสริมการอ่าน การสนทนา ซักถาม อภิปราย เล่าเรื่อง ฯลฯ ๓. การเล่นเกมตามมุมต่าง ๆ ๔. การสอนแบบหน่วยบูรณาการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบแนวทาง หลักการ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

(นางสาววรรณี ชูก้าน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



คำสั่งโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่ ๙๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรไปใช้โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววรรณิ ชูกัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชลลธร ชำมาก	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการจัดงาน จัดแบ่งสายงานรับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๒. ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะ ในการดำเนินการและแก้ไขอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ติดต่อประสานงาน หน่วยงานส่วนท้องถิ่นและผู้นำชุมชน ขอความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตร...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววรรณิ ชูกัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวพุทธริษา ชลาสัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิยะวรรณ ทอหุน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาววรรณุช คงสมัคร	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๒.๔ นางนิภาภรณ์ สำราญ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เข้าร่วมประชุมฟังคำสั่งชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

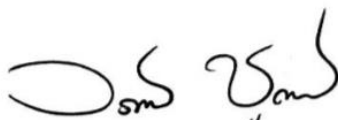
๓. รวบรวมแบบวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และโครงสร้างหลักสูตร

๔. ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ประชุม วางแผนงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาววรรณิ ชูกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

