



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามบริบทของโรงเรียน สภาพแวดล้อม และท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจึงได้ทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษานี้ ครูและผู้รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานจะใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและสร้างประสบการณ์ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพต่อพลเมืองและพลโลกต่อไป

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
ส่วนที่ ๑.....	๑
ความนำ.....	๑
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย.....	๓
หลักการ/จุดหมาย.....	๕
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๖
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๗
ส่วนที่ ๒.....	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ระดับประถมศึกษา.....	๑๓
ส่วนที่ ๓.....	๒๒
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๗๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๘๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๙๑
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม.....	๙๘
รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.....	๙๘
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม.....	๑๐๕
รายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์.....	๑๑๒
รายวิชาการป้องกันทุจริต.....	๑๒๑
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	๑๒๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....	๑๓๕
การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้.....	๑๔๐
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....	๑๔๓
การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....	๑๔๙
ภาคผนวก.....	๑๕๑
ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก.....	๑๕๒
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช	
๒๕๖๐).....	๑๕๓

ส่วนที่ ๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน ต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ยังได้ปรับปรุงเพื่อตอบรับและสอดคล้องกับนโยบายและประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เรื่อง ให้ใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีทักษะการดำรงชีวิตที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ควรรู้ทั้ง ๑๑ สาระ โดยบูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน อีกทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน เกิดความรู้ มีคุณธรรม และเสริมสร้างทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๕ ส่วน คือ ๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓) นโยบายการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ๔) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และ ๕) สาระสำคัญและจุดเน้นที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

๒. เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ สาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๓ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน และเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาการคอมพิวเตอร์ การป้องกันการทุจริต และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการด้วย

๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียน เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดของครู และใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ ซึ่งโรงเรียนต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดขั้นปี เป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียน คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นกำลังของชาติเป็นให้มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ ทักษะชีวิต เป็นเด็กดี มีวินัย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย เป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สามารถทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร รวมทั้งเจตคติที่

จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ สืบสานศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายทางการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐
๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยอย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม บนพื้นฐานความพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลมีคุณภาพ เอื้อต่อ การพัฒนาอย่างรอบด้าน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีอาชีพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

๗. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๘. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาของผู้เรียน โดยองค์รวมผ่านการเรียนและกิจกรรมอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย

๙. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และมีความสุข

๑๐. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ

๗. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญูกตเวที
๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ สาระ ๕๕ มาตรฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๕ สาระ ๕ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๓ สาระการเรียนรู้ ๗ มาตรฐานการเรียนรู้)

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๔ สาระ ๑๐ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

- มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

- มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาซึ่งไว้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (๕ สาระ ๖ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (๓ สาระ ๖ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๒ สาระ ๒ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (๔ สาระ ๘ มาตรฐาน)

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย
 - ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
 - ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตร ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ คือ

- ๒.๑ ภาษาไทย
- ๒.๒ คณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ ศิลปะ
- ๒.๗ การงานอาชีพ
- ๒.๘ ภาษาต่างประเทศ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๔. รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน เป็นรายวิชามุ่งเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพ และบริบทของโรงเรียน

๕. การจัดเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนั้นระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

นโยบายการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๑. เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่น และสื่อการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญา

๒. มุ่งให้เด็กเป็นคนที่มีความสุขแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส สนใจใฝ่รู้ ประพฤติตนเป็นเด็กดี มีความรับผิดชอบตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. มุ่งจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีความปลอดภัย

๔. พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและความหลากหลายของผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนทุกคนมีความรัก ความเมตตา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับเด็ก มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข แสดงออกทางจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ เติบโตตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนโดยจัดกิจกรรมเสริมด้าน ดนตรี ศิลปะ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๘. ปลูกฝังค่านิยมด้านความเป็นไทย การรักท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเน้นการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๙. เน้นให้เด็กมีความรับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีระเบียบวินัย

๑๐. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและพัฒนาโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ท๑๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
ว๑๑๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ท๑๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
ว๑๒๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ท๑๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
ว๑๓๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ท๑๔๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
ว๑๔๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ท๑๕๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
ว๑๕๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ท๑๖๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
ว๑๖๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐

* หมายเหตุ ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดคำขวัญประจำจังหวัดสมุทรปราการตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่งง่าย ๆ จับใจความ คาดคะเน เล่าเรื่องย่อ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง อ่านและดู พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด พูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก พูดสื่อสาร การเขียน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ การท่องจำ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ใฝ่รู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านในใจ อ่านออกเสียง อ่านคำพื้นฐาน แจกลูก สะกดคำในมาตราตัว สะกดต่าง ๆ ผันวรรณยุกต์ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำนองเสนาะ บทอาขยาน การเขียนโดยใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียนของตนเอง การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ ตามจินตนาการ ฟัง ดู สิ่งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง ระบุใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ พูดเล่าเรื่องประสบการณ์แสดงความรู้ และความคิด มีทักษะในการพูดออกเสียงชัดเจนและเหมาะสม บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ใช้คำตรงความหมายในการเขียนประโยค ข้อความสั้น ๆ คำคล้องจอง ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ อ่านนิทานเรื่องสั้น วรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

สำหรับเด็กบทร้องเล่นสำหรับเด็กในจังหวัดสมุทรปราการ และประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ห้องจำบทอาขยานที่กำหนด

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การคิด การเขียน การตัดสินใจ การท่องจำ

มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด และนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด **เขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ในชุมชนวัดบางหญ้าแพรกที่มีส่วนร่วมในการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญในพื้นที่อำเภอพระประแดง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจน สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กซึ่งเป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยคประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์ **ยาเสพติด** และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน การคิด การเขียน การสื่อความ การศึกษาค้นคว้า **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด และนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มุ่งมั่นในการทำงาน ชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **อ่านประวัติเกี่ยวกับการก่อตั้งกลุ่มประเทศอาเซียนและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศ** แยกแยะข้อเท็จจริง คาคะเน สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน **คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดคำขวัญรณรงค์อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของตำบลบางหญ้าแพรก** เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ จัดหมาย ถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรับรู้ ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานประเด็นศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง ดู และสนทนา สะกิดคำ บอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมในการค้นคว้าหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ระบุนิยามจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **โดยพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม** อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน คาคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด การคิด การเขียน การศึกษาค้นคว้า การสื่อความ การท่องจำ

มีมารยาทในการอ่าน เห็นคุณค่าของเพลงพื้นบ้าน บทอาขยานและบทร้อยกรอง มีมารยาทในการเขียน การฟัง ดู และสนทนา ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้อง แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ ปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน จดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้ตรงเจตนา กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ตั้งคำถามตอบคำถามเชิงเหตุผล ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าประเพณีท้องถิ่นในอำเภอพระประแดงจากการฟัง ดู สนทนา และสื่อต่าง ๆ ใช้สำนวนแต่งบทร้อยกรอง สรุปเรื่องจากวรรณคดี วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายพรรณนา ความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง ดู อย่างมีเหตุผล ระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด การคิด การเขียน การศึกษาค้นคว้า รายงาน การท่องจำ พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู พุด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม นิทานพื้นบ้าน นำข้อคิดเห็นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะอธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความ ตำนาน บทความ นิทาน เพลงพื้นบ้านของจังหวัดสมุทรปราการ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน และความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่แผนภูมิและกราฟ เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบาย คำสั่งต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายงานต่าง ๆ เขียนเรื่อง ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น **นิทานหรือความเชื่อทาง วัฒนธรรมของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน** และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด ใช้คำราชาศัพท์ และคำ สุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู จนสามารถพูดแสดงความรู้ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการ ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง ดู สนทนาและ พูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิด และลักษณะของประโยค เข้าใจ ความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด การคิด การเขียน การศึกษาค้นคว้า การท่องจำ **พร้อม ทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราชาบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

ตระหนักและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟังการดู การพูด มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ ๑ และที่ละ ๑๐ และระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย เชื่อมโยงกับข้อมูลท้องถิ่น

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย เชื่อมโยงกับข้อมูลท้องถิ่น

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๑.๒ (มีการจัดการเรียน การสอนเพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกการรับ รายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลา เป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลา เป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา การวัดความยาวเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่อง ตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวม ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table) เชื่อมโยงกับข้อมูลท้องถิ่น

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้ วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปลง และรายงาน พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความ รับผิดชอบ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐,
ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/
๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชีวิต

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน เศษส่วน จำนวนคละและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ จำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ประมาณผลลัพธ์ของการ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ลบ ของจำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสนและศูนย์ การคูณจำนวนหลายหลัก สองจำนวนที่มีผลคูณไม่เกิดหกหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินหกหลักตัวหารไม่เกินสองหลัก การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสนและศูนย์ ผลบวก ผลลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนตัวหนึ่งและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การสร้างโจทย์ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับและศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก วัดและสร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเชื่อมโยงกับข้อมูลท้องถิ่น

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม หาผลบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนจำนวนคละ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณการหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณการหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและ เขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูป น้ำหนักแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม การหาพื้นที่แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก สร้างเส้นตรง หรือส่วนของ เส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาว ของด้านและ ขนาดของมุม หรือ เมื่อกำหนด ความยาวของ เส้นทแยงมุม บอกลักษณะของปริซึม รูปคลี่ จำแนกปริซึมชนิดต่าง ๆ ตามหน้าตัดหรือฐานใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับเชื่อมโยงกับข้อมูลท้องถิ่น

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียง ได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งรวม ๑๙ ตัวชี้วัด

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการเปรียบเทียบ เรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. มีความรู้เรื่องของ อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน พร้อมทั้งสามารถหาตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ การแยกตัวประกอบ เข้าใจเรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหาแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบ ของปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยม และวงกลม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหารูปสามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยม และวงกลม บอกชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม พร้อมทั้งแสดงการสร้างรูปสามเหลี่ยม และการสร้างวงกลม บอกลักษณะของ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย และพีระมิด พร้อมทั้งระบุรูปคลี่ของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ และการอ่านแผนภูมิรูปวงกลมเชื่อมโยงกับข้อมูลท้องถิ่น

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ ที่ได้จากการสำรวจ บอกรูปภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจ รวมทั้งบอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบริเวณชุมชนตำบลบางหญ้าแพรก ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สำรวจ การศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจ ศึกษา ค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติ การดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และสำรวจดินในท้องถิ่นของตน พร้อมระบุชนิดของดินและวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรดิน แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สำรวจ การศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการตัดสินใจสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราชาบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจ ศึกษา ค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่นของตนเองต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สืบค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สืบค้นคว้า เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต

๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกในชุมชนตำบลบางหญ้าแพรก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ระบุนผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สํารวจศึกษาค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สํารวจ ศึกษาค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต

๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร เมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจ ศึกษา ค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เขียนโน้ตอาหาร และระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจ ศึกษา ค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป. ๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป. ๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป. ๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน
ในชุมชนของตนเอง บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สืบค้นคว้า เลือกรับข้อมูลอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดขาคติคำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของขาคติคำบรรพ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม **พร้อมทั้ง** **สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น ตระหนักถึง

ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจ ศึกษา ค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงานทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗ , ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗ , ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส๑๑๑๑๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต บอก และอธิบาย ความหมาย เหตุผล ความสำคัญ ของพุทธประวัติ หรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป การเคารพ พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชน ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต **บูรณาการข้อมูลพื้นฐานจังหวัดสมุทรปราการ** การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดมั่น ศรัทธาในศาสนา ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ความจำเป็นที่คน ต้องทำงานอย่างสุจริต มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย การเป็นพลเมืองดี ชื่นชมการทำความดีของตนเองและผู้อื่น การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและ ชั้นเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของ มนุษย์ ระบุ สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่ง ต่าง ๆ ในห้องเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จำแนก สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น การใช้ จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออมการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัด

การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สอบถาม บันทึก เล่าเรื่อง อธิบายการทำงาน เป็นกลุ่ม **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม** เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนักเห็นคุณค่ามีศรัทธา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนิน ชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอก ระบุ อธิบาย ชื่นชม สรุป ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การเคารพพระรัตนตรัย และการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง **บูรณาการบูรณาการสถานที่สำคัญในท้องถิ่น** และที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตามมารยาทไทย ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็น เชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

การใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาสืบค้นข้อมูล บันทึก เล่าเรื่อง อธิบาย **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนักเห็นคุณค่า มีศรัทธา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชีวิต

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย วิเคราะห์ สรุป ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ความหมายความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย **บูรณาการบุคคลสำคัญที่ควรรู้จักซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน** จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต วิเคราะห์ การใช้จ่ายของตนเอง และอธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการสินค้าและบริการ เหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน อธิบาย เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาสืบค้นข้อมูล บันทึก เล่าเรื่อง อธิบาย **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ป.๓/๔, ป.๓/๕ ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวันอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แผนภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด บูรณาการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

โดยการอธิบาย บอก เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดง ฝึกปฏิบัติวาดแผนผัง ใช้บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย ค้นคว้า สรุป **พร้อมทั้ง** สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษาได้ตระหนักเห็นคุณค่ามีศรัทธา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชีวิต

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธรูปหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธรูป หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนด และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน **บูรณาการโครงสร้างการปกครอง อำนาจ หน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น** บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืม ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคมการฝึกด้านทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนักเห็นคุณค่ามีศรัทธา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนา ที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์ใน ศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนดและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาท ของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีวิธีการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย **บูรณา การการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน** โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการ ปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะ ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืม สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของ ประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการ รักษาและทลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคมการฝึกด้านทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้การ จัดการและการปฏิบัติการสืบค้น การวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ และการนำเสนอ **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราชาบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนัก เห็นคุณค่ามีศรัทธา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

รายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม **บูรณาการประวัติความเป็นมาของจังหวัดสมุทรปราการ** การดำเนินชีวิต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตจนถึงปัจจุบัน ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย

โดยการบอก เข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ เรียงลำดับ และระบุสิ่งต่าง ๆ ได้ **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อตระหนัก และเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาของไทย ภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ในครอบครัวหรือชีวิตของตนเอง วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน บูรณาการแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยการระบุ ลำดับเหตุการณ์ สืบค้นข้อมูล การอธิบาย และยกตัวอย่าง พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว ชุมชน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของไทย ภาคภูมิใจและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลำดับเหตุการณ์ แสดงลำดับ ระบุ สรุป เปรียบเทียบ อธิบาย ศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน **บูรณาการประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทราย** ลักษณะความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การบอก อธิบาย สอบถาม อภิปราย และแสดงความคิดเห็น

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การบอก อธิบาย สอบถาม อภิปราย และแสดงความคิดเห็น **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตระหนัก เห็นคุณค่าภูมิปัญญาของไทย ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป **หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น** การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย และบูรณาการภูมิปัญญาไทยในชุมชนที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูล การบอก อธิบาย สอบถาม อภิปราย และแสดงความคิดเห็น **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราชาบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตระหนัก เห็นคุณค่าภูมิปัญญาของไทย ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้น รวบรวม ข้อมูล ความเป็นมาของท้องถิ่น บูรณาการความเป็นมาของขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลของพัฒนาการของอาณาจักร อยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันรวมถึงอิทธิพลของอารยธรรม อินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการวิเคราะห์เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรม ราชโบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เห็นประโยชน์และคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ความเจริญให้ บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญ ยกตัวอย่าง และนำเสนอวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย จากข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ และ **บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบโครงงาน** ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป และอธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน

โดยการสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียง และนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงาน และการจัดนิทรรศการ **พร้อมทั้งสอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นประโยชน์และคุณค่าของทางประวัติศาสตร์ เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ บรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ๑๑๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การป้องกันดูแล รักษาอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ป้องกันโรค มีสุขนิสัยที่ดี ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการ สร้างเสริมสุขภาพและรายงานผลต่อกลุ่มเป็นระยะ ๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบ ต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมอ่อนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของการดูแลอวัยวะ ภายนอก บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวเห็นคุณค่าในตนเองที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย

พลศึกษา

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว กลิ้งตัว ม้วนตัว ลอด เป็นต้น ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะและเพลง เคลื่อนไหวท่าทางประกอบคำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ ออก กำลังกาย เล่นเกม การละเล่นของเด็กไทย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด กายบริหาร สร้างเสริมทดสอบ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

โดยฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของ ผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำเมื่อเกิด เหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน พร้อมทั้งสอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลัก ไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พฉ๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การป้องกันดูแล และรักษาความสะอาดอวัยวะของร่างกาย พัฒนาการทางกายและจิตใจ รู้จักตนเองและธรรมชาติของตน ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ จุดดีจุดด้อย ะมัดระวัง การเจ็บป่วย สาเหตุ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน **สมุนไพรรักษา** **พระคบของชาวพระประแดง** โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตรายและการป้องกันอัคคีภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบ ต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พลศึกษา

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ขว้าง กลิ้ง ตี เหยียด ปา โยน เดิน วิ่ง กระโดด ปีน ห้อยโหน ไต่ราว ทรงตัว ระเบียบแถว เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะเพลง เช่น ซอยเท้าอยู่กับที่ เดินซอยเท้า กายบริหาร ประกอบจังหวะและเพลง เป็นต้น เล่นเกมกีฬา การละเล่นของเด็กไทยและการละเล่นพื้นบ้านในชุมชนบาง **หญ้าแพรก** เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เล่นเกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

โดยฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎ และกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลินเสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองตามความสนใจ ตามคำแนะนำและภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การเสริมสร้างสุขภาพตนเองรวมทั้งความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและดูแลความเจ็บป่วยเล็กน้อย **พร้อมทั้งสอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษา สังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปรายซักถามบันทึกหาคำตอบอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย เถลไถลมาตรฐานของการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย ป้องกันโรค เลือกรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพและยาสามัญประจำบ้าน มีสุขนิสัยที่ดีตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ **รู้จักตนเองและธรรมชาติของตนเอง ระมัดระวังการเจ็บป่วย การบาดเจ็บ โรคติดต่อในท้องถิ่น** อุบัติเหตุ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ กำหนดแนวการปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทยซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กไทย

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม พึ่งตนเองและมีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพในท้องถิ่น ภูมิใจในการส่งเสริมสุขภาพด้านภูมิปัญญาไทยพร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

พลศึกษา

ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ฝึก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม บอกวิธี การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบจังหวะและเพลง เกมเบ็ดเตล็ด เกมนำไปสู่กีฬา ยึดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬา กิจกรรมนันทนาการ กายบริหาร การละเล่นพื้นเมืองของเด็กไทยในท้องถิ่น **การละเล่นพื้นเมืองทะเลหมอยุ** เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดีมีความมั่นใจเคารพ สิทธิของตนเองและผู้อื่นรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสนุกสนาน เพลิดเพลินชื่นชมผลงานของผู้อื่นให้ ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำรู้ คุณค่าของชีวิต และมีครอบครัวที่อบอุ่น รู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพที่ดี และตระหนักถึงการ เสริมสร้างสุขภาพของตนเอง **พร้อมทั้งสอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลัก ไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชีวิต

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาสังเกต รวบรวมความรู้และข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปรายซักถามบันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเจริญเติบโตการป้องกันดูแลรักษาพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของร่างกายช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตการเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับวัยและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย สุขอนามัยทางเพศ ระวังอุบัติเหตุ การใช้ยาการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นจากการใช้ยาผิด และจากการใช้สารเคมีผลเสียของการสูบบุหรี่การ ดื่มสุราและการป้องกันเลือกออกกำลังกายพักผ่อนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบ ต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

พลศึกษา

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว บอกวิธีฝึกควบคุม เข้าร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ระเบียบแถว กิจกรรมประกอบจังหวะ และเพลงเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงสมุทรปราการ เกมนำไปสู่กีฬา ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการกายบริหาร การเล่นเกมของเด็กไทย เกมแบบผลัดและแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอลเชือก การออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและทางจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความหมายความสำคัญและเห็นคุณค่าศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐานเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนานเพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำพร้อมทั้ง สอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราชาบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษาสังเกตรวบรวมข้อมูลข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปรายซักถามบันทึกหาคำตอบอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตน และผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริงเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายที่มีผลต่อการเจริญเติบโต วิธีป้องกันดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารเห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการเลือกวิถีดูแลระบบการย่อยอาหารให้ร่างกายทำงานตามปกติ ผลัดถิ่นสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศ โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน และการป้องกันภัยธรรมชาติ ระเบิดระวางอุบัติเหตุ การใช้ยาผิด สารพิษ สารเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและหลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์ เลือกออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการสร้างเสริมสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่ม ข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแล และรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวง

พลศึกษา

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ผีอก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ระเหยบแถว ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยม กีฬานันทนาการ กายบริหาร การละเล่นพื้นเมืองของเด็กไทยในท้องถิ่น การละเล่นพื้นเมืองของพระประแดง การละเล่นสะบ้า เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและจิต ทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ พร้อมทั้งสอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สุขศึกษา

ศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล ข้อปฏิบัติต่าง ๆ อภิปราย ชักถาม บันทึก หาคำตอบ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับตนและผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เกี่ยวกับสุขภาพบนพื้นฐานความเป็นจริง เกี่ยวกับเรื่องโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย การป้องกัน ดูแลรักษาในระบบต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ภัยธรรมชาติ การใช้ยาผิด สารเคมี สารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และหลีกเลี่ยงปัญหาการตั้งครรภ์ เลือกกออกกำลังกาย พักผ่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กำหนดแนวปฏิบัติของตนในการเสริมสร้างสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการดำเนินชีวิต เป็นผู้มีความสุขที่ดี มีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง ครอบคลุมและส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ จัดการกับความขัดแย้ง ความเครียด และปัญหาทางอารมณ์ มีการแสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม

พลศึกษา

ใช้หลักการและรูปแบบทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว บอกวิธี ผูก ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ระเบียบแถว ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬาไทย กีฬาสากล กีฬายอดนิยม กีฬานันทนาการ การบริหาร การเล่นเกมของเด็กไทย เกมแบบผลัด ออกกำลังกาย สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและจิต ทดสอบสมรรถภาพกระโดดสูงของชาวพระประแดงการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อสุขภาพ

โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญและเห็นคุณค่า ศึกษาหาความรู้ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขั้นพื้นฐาน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา อย่างมีระเบียบ วินัย มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนาน เพลิดเพลิน ชื่นชมผลงานของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ตามคำแนะนำ **พร้อมทั้งสอดแทรกการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ๑๑๑๑๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่างลักษณะและขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ บอกความรู้สึก ตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานโดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบุงานทัศนศิลป์ ในชีวิตประจำวัน ศึกษาว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน เสียงดัง-เบา ความช้า-เร็ว ของจังหวะ ท่วงทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ **มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี บทเพลงจังหวัดสมุทรปราการเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน** เพลงในท้องถิ่นที่ชื่นชอบ การเลียนแบบ การเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือการแสดง การละเล่นเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทยที่ชื่นชอบ

โดยการอภิปราย บอกความรู้สึก สร้างสรรค์งานศิลปะ วาดภาพระบายสี ระบุ บอกลักษณะ ท่วงทกลอน เล่า และเลียนแบบ

เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมประเพณีแห่งยอดพระเจดีย์ **ทราย** ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เกิดความเข้าใจและแสดงออกทางศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่างลักษณะรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่มีอยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่างและรูปทรงการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ประติมากรรม การตัดหรือฉีกกระดาษ การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน ทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น วาดภาพประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทรายวัดบางหญ้าแพรก วิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ การจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น ของดนตรี การเคาะจังหวะหรือการเคลื่อนไหว ร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงสมุทรปราการ ร้องเพลงได้เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นสมุทรปราการ โดยใช้คำง่ายๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวที่ตนเองรู้สึกอย่างอิสระสื่อความหมายแทนคำพูด ทำทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดง ระบุการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นฐานกับการดำรงชีวิตของคนไทยขึ้นชอบและภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน

โดยการอภิปราย บอกความรู้สึก สร้างสรรค์งานศิลปะ วาดภาพระบายสี ระบุ บอกลักษณะ ท่องบทกลอน เล่า และเลียนแบบ

เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เกิดความเข้าใจและแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปทรงรูปร่างตามธรรมชาติและงานศิลป์ รู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงาน มีความรู้เรื่องทัศนธาตุ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์จริง โดยใช้เส้น รูปร่าง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผลและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค วัสดุอุปกรณ์ ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตน ระบุและ จัดกลุ่มภาพตามทัศนธาตุที่เห็นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางมะพร้าว นำมาจัดสาน พระเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทราย วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องเพลงสมุทรปราการและบรเพลงดนตรีง่าย ๆ การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น การสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบบทบาทของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ลักษณะเด่น ความสำคัญเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์

โดยการอภิปราย บอกความรู้สึก สร้างสรรค์งานศิลปะ วาดภาพระบายสี ระบุ บอกลักษณะ ท่องบทกลอน เล่า เลียนแบบ มีส่วนร่วม บอกความเกี่ยวข้อง จำแนกและแสดงท่าทาง

เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เกิดความเข้าใจและแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะร้อนและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ วาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในงาน วาดภาพระบายสีใช้สีวรรณะร้อน และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ การเปรียบเทียบความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ ในเหตุการณ์งานเฉลิมฉลองวัฒนธรรมในท้องถิ่น **ประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทราย ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภทเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง** ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่าย ๆ ทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง การอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล **การร้องเพลงสมุทรปราการโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย** การสื่อเรื่องราวทางดนตรี ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยสะท้อนในดนตรีและท้องถิ่นการเล่นสะบ้าและสงกรานต์พระประแดง ความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายทางอารมณ์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน จุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ๆ ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและแสดงนาฏศิลป์ รักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยการอภิปราย บอกความรู้สึก สร้างสรรค์งานศิลปะ วาดภาพระบายสี ระบุ บอกลักษณะ ท่องบทกลอน เล่า เลียนแบบ มีส่วนร่วม บอกความเกี่ยวข้อง จำแนกและแสดงท่าทาง

เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เกิดความเข้าใจและแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ชื่นชมและประยูคต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยการถ่ายทอดจินตนาการของวัดบางหญ้าแพรก งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ของวัดบางหญ้าแพรกหรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมการแข่งเรือพระประแดง และงานหยอดพระเจดีย์ทรายและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงสมุทรปราการที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่มีอยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ระดับเสียงเครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง การร้องเพลงไทย เพลงสากล เพลงไทยสากล ที่เหมาะสมกับวัย การเต้นสดงาย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ กิจกรรมดนตรีในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก การมีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น การเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยการอภิปราย บอกความรู้สึก สร้างสรรค์งานศิลปะ วาดภาพระบายสี ระบุ บอกลักษณะ ท่องบทกลอน เล่า เลียนแบบ มีส่วนร่วม บอกความเกี่ยวข้อง จำแนก แสดงท่าทาง แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล ขับร้องและบรรเลงบทเพลงง่าย ๆ

เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกับงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เกิดความเข้าใจและแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการระบุสี่คู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหรือจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานชิ้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด ใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง ใช้คู่ตรงข้ามหรือการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของวัดบางหญ้าแพรก บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อและความศรัทธาในศาสนา ที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในห้องถิ่น ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ประเพณีแห่งยอดพระเจดีย์ทราบ สงกรานต์พระประแดงในห้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานศิลป์ของบุคคล ฟังเพลง เรียนรู้องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงสมุทรปราการที่ฟังดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกันอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในห้องถิ่นพระเพณีสงกรานต์พระประแดง งานพระเจดีย์ทราบ การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยการอภิปราย บอกความรู้สึก สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ วาดภาพระบายสี ระบุบอกลักษณะห้องบทกลอน เล่า เลียนแบบ มีส่วนร่วม บอกความเกี่ยวข้อง จำแนก แสดงท่าทาง แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และเปรียบเทียบ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล ขับร้องและบรรเลงบทเพลงง่าย ๆ

เพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เกิดความเข้าใจและแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกายให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส การเก็บของใช้ให้ถูกที่ การเก็บและจัดรองเท้าให้ถูกที่ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การหยิบอาหารและเครื่องดื่มรับประทาน การจัดโต๊ะ ตู ชั้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคียงการใช้เครื่องมือ การใช้บัวรดน้ำ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การปิดกวาด เช็ดถูห้องเรียนและห้องนอน การพับผ้า การกรอกน้ำใส่ขวด การซักผ้าเช็ดหน้า ถูเท้า การปลูกต้นไม้ในขวดพลาสติกหรือในภาชนะที่ใช้แล้ว บอกข้อมูลที่สนใจ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับบิดา มารดา ครู เพื่อน สัตว์เลี้ยง สิ่งของภายในบ้าน ในห้องเรียน ต้นไม้ในโรงเรียน เรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ได้แก่ บ้าน วัดบางหญ้าแพรก สถานที่สำคัญในชุมชน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน รายการโทรทัศน์ ใช้ในการรับทราบข้อมูลข่าวสาร ใช้เพื่อความเพลิดเพลิน

สามารถใช้กระบวนการและความรู้ที่ได้รับปิดกวาดห้องเรียนและกวาดบ้าน ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถของตนเองได้ ช่วยเหลือชุมชนในการบำเพ็ญประโยชน์ การบริจาคสิ่งของให้วัดและบุคคลอื่น และสามารถประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ รับประทานในครอบครัวได้ ความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้และประโยชน์วัสดุอุปกรณ์เครื่องมืออย่างถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น ตั้งใจทำงาน และรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร และจัดโต๊ะอาหาร บอกบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัวได้ถูกต้องเหมาะสม บอกถึงความสำคัญของวัดบางหญ้าแพรก ชุมชนตำบลวัดบางหญ้าแพรกได้เหมาะสม

ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะกับงานช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ดถั่วเขียว การดูแลผักสวนครัว การทำของเล่น ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย นำความรู้มาปรับใช้ได้ อย่างปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน รู้จักและเลือกสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอย สร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ จากวัสดุที่อยู่ในท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สามารถแยกประเภทอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตการประกอบอาชีพ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สร้างลักษณะนิสัยด้านความสะอาดและประหยัดปลอดภัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาด ตกแต่งห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว และการดูแลไม้ดอกไม้ประดับ การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอบางละมุง จังหวัดสมุทรปราการ

สามารถปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับโดยใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสม มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุในชุมชนบางหญ้าแพรก อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับการประดิษฐ์ ซ่อมแซมของเล่นของใช้ การทำความสะอาด ปัดกวาดเช็ดถูห้องเรียน ตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนด้วยความสะอาด รอบครอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนบางหญ้าแพรก อำเภอบางละมุง จังหวัดสมุทรปราการ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม การใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนท้องถิ่นวัดบางหญ้าแพรก สถานที่สำคัญต่างของจังหวัดสมุทรปราการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถประดิษฐ์ของและของใช้ต่าง ๆ อย่างง่าย ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นวัดบางหญ้าแพรกได้อย่างรู้คุณค่าเหมาะสมกับลักษณะของงาน มีทักษะการทำงานด้าน การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน ขยายพันธุ์พืช หรือไม้ดอกไม้ประดับ ทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายส่วนตัว พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว **สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนตำบลบางหญ้าแพรก อำเภोधะพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ** เพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาการจัดโต๊ะอาหาร โดยวางอุปกรณ์การรับประทานอาหารให้ถูกที่ เช่น ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ตู้เย็น และห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วมภายในโรงเรียนและบ้าน การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน เช่น รวตากผ้า พัดลม **การประดิษฐ์ของใช้ด้วยกระดาษเหลือใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชุมชนบางหญ้าแพรก** การจัดเก็บเอกสารสำคัญ เช่น แฟ้มผลงานของตนเอง การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว ได้แก่ อุปกรณ์การเรียน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัว ความคิดสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ ความประณีตเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน โดยการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติงาน ออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผักครัว หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ที่อยู่ในชุมชน ท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ ปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ ปลูกผักสวนครัว หรือเลี้ยงปลาสวยงามของท้องถิ่นบางหมู่บ้านแพรง การบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเอง การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว วางแผนสำรวจตัวเองในการเลือกอาชีพเหมาะสมและสุจริตที่อยู่ในชุมชน ท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ยุติธรรมและรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว เห็นความสำคัญของอาชีพและการวางแผนในการเลือกประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๑๑๑๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกใช้ภาษาในการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน ระบุตัวอักษรภาษาอังกฤษ (letter names) เสียงอักษรภาษาอังกฤษ (letter sounds) สะกดคำถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านออกเสียงในระดับคำ (stress) ประโยค (intonation) ถูกต้องตามหลักการอ่าน **อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ** อ่านคำ ๕ R ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ คำ กลุ่มคำ บทอ่าน นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบตรงตามความหมายที่ฟัง สนทนาสื่อสารโต้ตอบด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความต้องการของตนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบคลุม ๖ โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐ - ๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว เรื่องใกล้ตัว เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคคำถาม คำตอบง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจภาษาท่าทาง การสื่อสารของเจ้าของภาษา ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

ตระหนักในการร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสม แสวงหาความรู้ ความเพ็ดเพิลจากภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

อ ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

อ ๑.๓ ป.๑/๑

อ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

อ ๒.๒ ป.๑/๑

อ ๓.๑ ป.๑/๑

อ ๔.๑ ป.๑/๑

อ ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกใช้ภาษาในการออกคำสั่งและฝึกปฏิบัติตามคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรภาษาอังกฤษ (letter names) และเสียงอักษรภาษาอังกฤษ (letter sounds) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ สะกดคำและประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการให้ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค (simple sentence) ที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแนะนำตนเอง ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อแสดงความต้องการของตนเอง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกรักของตนเองได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคม พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักถึงความสำคัญของทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค เข้าใจคำกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

อ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

อ ๑.๓ ป.๒/๑

อ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

อ ๒.๒ ป.๒/๑

อ ๓.๑ ป.๒/๑

อ ๔.๑ ป.๒/๑

อ ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งรวม ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกใช้ภาษาในการออกคำสั่งและฝึกปฏิบัติตามคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียงสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้ พจนานุกรม เลือกรับ ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจาก การฟัง/การอ่านประโยค บทสนทนาหรือเนื้อหาง่าย ๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมในจังหวัดสมุทรปราการ ใกล้ตัวอาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแนะนำตนเอง ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการ ง่าย ๆ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว **ระบุหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ของคนสมุทรปราการ สัตว์ และสิ่งของตามที่พักหรืออ่าน ใช้กริยาทำทางประกอบการพูด/สนทนาตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอก ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำกลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม****

มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่าง สันติสุขในสังคมไทย และสังคมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

- อ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- อ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- อ ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- อ ๒.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒, ป.๓/๓
- อ ๒.๒ ป.๓/๑
- อ ๓.๑ ป.๓/๑
- อ ๔.๑ ป.๓/๑
- อ ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

๑๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกใช้ภาษาในการออกคำสั่งและฝึกปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ แสดงวิถีชีวิตในชุมชนกับเศรษฐกิจพอเพียง หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำอนุญาตง่าย ๆ อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ (chart) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอนตรงตามความหมาย ของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทาน ง่าย ๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐ - ๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดงความต้องการและขอ ความช่วยเหลือ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านพูดแสดง ความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของ ภาษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและ งานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและการเขียน จากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่าง สันติสุขในสังคมไทย และสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

อ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

อ ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

อ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

อ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

อ ๓.๑ ป.๔/๑

อ ๔.๑ ป.๔/๑

อ ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกใช้ภาษาในการออกเสียง และปฏิบัติภาพคำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านในการเล่นเกม การวาดภาพหลักการ ๕ ส หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านพัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายวรรคตอน ตรงตามความหมายของประโยค และข้อความความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นเกี่ยวกับสถานที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดสมุทรปราการ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐ - ๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคล ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมรรยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ ตัว เขียนภาพ แผนผังแสดงตำแหน่งต่าง ๆ ในโรงเรียน และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาทำทางอย่างสุภาพตามมรรยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบ คำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย พูด/เขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีเจตคติที่ดีเห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่าง สันติสุขในสังคมไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

อ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

อ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

อ ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

อ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

อ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

อ ๓.๑ ป.๕/๑

อ ๔.๑ ป.๕/๑

อ ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ท๑๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย การสะกด การอ่านแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ การอ่านและเขียนตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันวรรณยุกต์และความหมายของคำ ข้อความ และประโยค คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ เรื่องสั้น วิธีอ่านร้อยแก้วและบทอาขยาน **คำขวัญประจำจังหวัดสมุทรปราการ** มารยาทในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังคำแนะนำ คำสั่ง การปฏิบัติอย่างมีมารยาท การพูดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริงและการใช้ถ้อยคำอย่างสุภาพต่อสิ่งที่ฟัง อ่านและดู ศึกษาการคิดวิเคราะห์จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม มารยาทในการอ่านและท่องจำบทอาขยาน บทหลักและบทรอง การเขียนเรื่องจากภาพ และบอกข้อคิดของวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง

โดยใช้การยึดทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ กล้าซักถาม มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค เรื่องสั้น ๆ เพื่อทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ และเขียนตามจินตนาการได้

๓. ฟัง พูด และดู อย่างมีมารยาทได้

๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ท๑๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน สามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในตำบลบางหญ้าแพรกตามประสบการณ์และจินตนาการ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟังและดู ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมและร้อยแก้วสำหรับเด็กเพื่อระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค เรื่องสั้น ๆ เพื่อทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ และเขียนตามจินตนาการได้

๓. พูดสื่อสารได้ และฟัง พูด ดู อย่างมีมารยาท

๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ท๑๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ พร้อมอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู **เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของตำบลบางหญ้าแพรกได้** เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมายลาครู มีมารยาทในการเขียน พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยคต่าง ๆ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทย่อยกรองตามความสนใจ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส และใช้พจนานุกรมค้นคว้าหาความหมายของคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด การดู การคิด และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค เรื่องสั้น ๆ เพื่อทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ และเขียนตามจินตนาการได้

๓. พูดสื่อสารลักษณะต่าง ๆ ได้ และฟัง พูด ดู อย่างมีมารยาท

๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๕. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ท๑๔๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำหรือประโยคที่ตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วได้ถูกต้อง อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดการคมนาคมในจังหวัดสมุทรปราการ เขียนจดหมายถึง เพื่อนและบิดามารดา เขียนและพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การคิดวิเคราะห์ และการรายงานการศึกษา ค้นคว้า

มีมารยาทในการอ่าน เห็นคุณค่าของหนังสือที่เลือกอ่านตามความสนใจ มีมารยาทในการเขียน การฟัง ดู และสนทนา ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง
 ๒. เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
 ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง อธิบายความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านและฟังได้
 ๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ เพื่อบอกความหมายของคำยาก จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ท๑๕๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม จากพจนานุกรม ฉลากยา ผลิตภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ คู่มือเอกสารของโรงเรียนหรือที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารราชการ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและเหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ตามความสนใจ เพื่อใช้พัฒนางานเขียน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น พูดรายงานตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน เหตุการณ์ และพูดความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ศึกษาความรู้ของชนิดของคำทั้งหมดในภาษาไทย แยกประเภทของคำตามชนิดของคำจากคำ กลุ่มคำ ประโยคยาว ๆ หรือข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสมุทรปราการได้

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การคิดวิเคราะห์ และการรายงานการศึกษา ค้นคว้า

มีมารยาทในการอ่าน เห็นคุณค่าของหนังสือที่เลือกอ่านตามความสนใจ มีมารยาทในการเขียน การฟัง ดู และสนทนา ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านงานเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำแนะนำได้
 ๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง อธิบายความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านและฟังได้
 ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น พูดรายงานอธิบายขั้นตอนหรือเหตุการณ์ จากเรื่องที่กำหนดได้
 ๔. บอกความแตกต่าง แยกประเภท ระบุชนิดของคำจากคำ กลุ่มคำ หรือประโยคยาว ๆ ได้
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ท๑๖๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม จากพจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ และเหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ตามความสนใจ เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนโน้มน้าวใจเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความเข้าใจ พูดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคและส่วนประกอบของประโยคได้ แสดงความคิดเห็นจากนิทานพื้นบ้านของจังหวัดสมุทรปราการได้

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การคิดวิเคราะห์ และการรายงานการศึกษา ค้นคว้า

มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการเขียน การฟัง ดู และสนทนา ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้
 ๒. ปฏิบัติตนตามคำสั่ง คำแนะนำ และปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงการอยู่ในที่สาธารณะได้
 ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย เขียนแผนภาพและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและฟังได้
 ๔. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความเข้าใจ พูดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลได้
 ๕. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำจากส่วนประกอบต่าง ๆ ของประโยคได้
 ๖. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากนิทานพื้นบ้านของจังหวัดสมุทรปราการได้
- รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ว๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระบุบอก ตระหนัก บรรยาย แก้ปัญหาและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเกี่ยวกับชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อการอยู่อาศัยของพืชและสัตว์ ลักษณะหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกาย

วัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียง และมลพิษทางเสียงที่อยู่ในเขตชุมชนบางหมู่บ้านแพรง การเคลื่อนที่ของแสงเชิงประจักษ์ดาวที่ปรากฏให้เห็นในท้องฟ้าในชุมชนวัดบางหมู่บ้านแพรง เวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหินที่พบในเขตชุมชนบางหมู่บ้านแพรงที่สังเกตได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจศึกษาค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายปรากฏให้เห็นในท้องฟ้าในชุมชนวัดบางหมู่บ้านแพรง
๒. อธิบายลักษณะภายนอกของหินที่พบในเขตชุมชนบางหมู่บ้านแพรง
๓. สามารถอธิบายการเกิดเสียง และมลพิษทางเสียงที่อยู่ในเขตชุมชนบางหมู่บ้านแพรง
๔. อธิบายการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งสิ้น ๔ ผลการเรียนรู้

ว๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ โครงสร้างหน้าที่ของพืช ราก ลำต้น ใบและดอกของพืช ความแตกต่างของลักษณะพืชดอกในชุมชนบางหญ้าแพรก พืชไม่มีดอก ความแตกต่างของพืชใบเลี้ยงคู่และพืชใบเลี้ยงเดี่ยว ตามเกณฑ์รวมไปถึงทักษะกระบวนการในการทดลองเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ อภิปรายสมบัติทางกายภาพ สมบัติของวัสดุรอบตัวเปรียบเทียบสมบัติ การดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุในชุมชนบางหญ้าแพรก เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ได้ ระบุนส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินในชุมชนบางหญ้าแพรกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และสำรวจดินในท้องถิ่นของตน พร้อมระบุชนิดของดินและวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรดิน

ใช้การสืบเสาะหาคำตอบ หาข้อมูล ด้วยการทดลองตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปเป็นการสร้างชิ้นงาน แบบจำลอง และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น เห็นความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้

ตระหนักถึงการทำงาน ความรับผิดชอบและการใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นขณะเรียนและทำกิจกรรม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ มีความพยายามและเฝ้านถึงผลสำเร็จ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ของพืช การจำแนก ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์
 ๒. ทักษะทางการทดสอบสมบัติทางกายภาพของวัสดุ
 ๓. ระบุนแหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
 ๔. สร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม
 ๕. ใช้การสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาตามหลักการทางวิทยาศาสตร์
- รวมทั้งสิ้น ๕ ผลการเรียนรู้

ว๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทาง การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อการดำรงชีวิตของตนเองที่อาศัยในอำเภอพระประแดง รวมถึงการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา สำรวจ ศึกษา ค้นคว้า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายแรงที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน
 ๒. อธิบายสารที่สามารถใช้แม่เหล็กดึงดูดได้อย่างเหมาะสม
 ๓. สามารถอธิบายวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย
 ๔. อธิบายการเกิดกลางวันกลางคืน
 ๕. อธิบายส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ
 ๖. อธิบายผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อการดำรงชีวิตของตนเองที่อาศัยในอำเภอพระประแดง
- รวมทั้งสิ้น ๖ ผลการเรียนรู้

ว๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างหน้าที่ของพืช ราก ลำต้น ใบและดอกของพืชในชุมชนบางหญ้าแพรก ความแตกต่างของลักษณะพืชดอก พืชไม่มีดอก ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมชุมชนบางหญ้าแพรกตามเกณฑ์ รวมไปถึงทักษะกระบวนการในการทดลองเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ อภิปรายสมบัติทางกายภาพ สภาพความยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าจากวัสดุในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ การสังเกต มวล ความต้องการที่อยู่ รูปร่าง และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุนบนพื้นผิวโลกการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ อธิบายรูปร่างของดวงจันทร์ พยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ที่ปรากฏ ลักษณะองค์ของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจากแบบจำลองได้

ใช้การสืบเสาะหาคำตอบ หาข้อมูล ด้วยการทดลองตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปเป็นการสร้างชิ้นงาน แบบจำลอง และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น

ตระหนักถึงการทำงาน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบครอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จงงานมุ่งมั่นเป็นเป็นสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ของสิ่งมีชีวิต การจำแนก ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์
๒. ทดสอบสมบัติทางกายภาพของวัสดุ
๓. ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
๔. รวบรวม ประมวลผลและนำเสนอชิ้นงานแลกเปลี่ยนความคิด
๕. ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งสิ้น ๕ ผลการเรียนรู้

ว๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โชนอาหาร หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสารในแม่น้ำเจ้าพระยาใกล้ชุมชนบางหญ้าแพรก การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน แรงเสียดทานและแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน เสียงและการได้ยินเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงค่อยชุมชนบางหญ้าแพรก การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาวตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตระหนักถึงการทำงาน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบครอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของห่วงโซ่อาหาร และสายใยอาหาร
๒. ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ
๓. สามารถอธิบายลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตจากแผนภาพได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถทำการทดลองเพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารได้อย่างถูกต้อง
๕. สร้างแผนภาพเพื่ออธิบายการเกิดแรง
๖. สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายลักษณะของเสียงจากแหล่งต่าง ๆ
๗. สามารถอ่านและวิเคราะห์แผนที่ดาวได้อย่างถูกต้อง
๘. อธิบายกระบวนการเกิดวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และสร้างแผนภาพเพื่อ

อธิบายความรู้

รวมทั้งสิ้น ๘ ผลการเรียนรู้

ว๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับเพศและวัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การแยกสารในชุมชนบางหมู่บ้านแพรง การเกิดแรงไฟฟ้าจากการขัดถูของวัตถุ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การเกิดเงามืดเงามัว สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชุมชนบางหมู่บ้านแพรง การเกิดซากดึกดำบรรพ์ สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ การเกิดแก๊สเรือนกระจก ปรากฏการณ์เรือนกระจก ผลกระทบจากปรากฏการณ์เรือนกระจกที่มีผลกระทบกับชุมชนบางหมู่บ้านแพรง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตระหนักถึงการทำงาน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบครอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จงงานมุ่งมั่นเป็นเป็นสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สารอาหารจากอาหารที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๒. จำแนกส่วนประกอบ และทดลองการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน

๓. อธิบายการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ด้วยแผนภาพอย่างง่าย และประยุกต์ใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน

๔. สร้างแผนภาพเพื่ออธิบายการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม

๕. อธิบายการเกิดแก๊สเรือนกระจก ปรากฏการณ์เรือนกระจกที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต หาแนวทางในการแก้ไขนำความรู้ไปประโยชน์

๖. อธิบายกระบวนการแยกสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร

รวมทั้งสิ้น ๖ ผลการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ว๑๑๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ในเดินทางจากชุมชนวัดบางหญ้าแพรก ไปสถานที่ต่างๆ ที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมรู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ใช้เครื่องมือ ปรับประยุกต์ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ บันทึกรายการแก้ไขข้อมูล ใช้คำสั่งในการพิมพ์แฟ้มข้อมูล เอกสาร จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข กำหนดรูปแบบเอกสาร พิมพ์เอกสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของ ตำบลบางหญ้าแพรก จังหวัดสมุทรปราการ ฝึกเขียนโปรแกรม Code.org และเขียนโปรแกรม Scratch เบื้องต้น พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราชาบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมุ่งมั่นเป็นผลสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย

ผลการเรียนรู้

๑. แก้ปัญหาโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบได้
๒. แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ได้
๓. อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้บัตรคำสั่งได้
๔. บอกส่วนต่าง ๆ ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เมาส์ แป้นพิมพ์ การวางมือ และการใช้งานแป้นพิมพ์อย่างถูกต้อง
๕. อธิบายและใช้งานโปรแกรมกราฟิก โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมเสนอได้
๖. สามารถเขียนโปรแกรม Code.org และเขียนโปรแกรม Scratch ได้
๗. อธิบายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๒๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา ทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ใช้กระบวนการความคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในการเขียนโปรแกรมและในชีวิตจริง เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ สั่งให้ตัวละครทำงานมีการวางแผนการเดินทางจากชุมชนวัดบางหญ้าแพรก ไปสถานที่ต่างๆ ที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด จัดหมวดหมู่ไฟล์ และโฟลเดอร์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์

ใช้เครื่องมือ ปรับประยุกต์ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ บอนข้อมูล แก้ไขข้อมูล ใช้คำสั่งในการพิมพ์เพิ่มข้อมูล เอกสาร จัดเก็บเพิ่มข้อมูลเอกสารและเรียกเพิ่มข้อมูลมาแก้ไข กำหนดรูปแบบเอกสาร พิมพ์เอกสาร ฝึกเขียนโปรแกรม Code.org และเขียนโปรแกรม Scratch เพื่อให้ตัวละครเดินทางไปในสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของจังหวัดสมุทรปราการ ฝึกการตรวจสอบความผิดพลาดของโปรแกรมเบื้องต้น พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด จนงานลุล่วงเป็นผลสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัยตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ได้
๒. อธิบายหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้บัตรคำสั่งได้
๓. บอกส่วนต่าง ๆ ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เม้าส์ แป้นพิมพ์ การวางมือ และการใช้งานแป้นพิมพ์อย่างถูกต้อง
๔. อธิบายและใช้งาน สามารถบอกชื่อและหน้าที่ของแถบเครื่องมือ จัดเก็บการใช้งานโปรแกรมกราฟิก โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมเสนอได้
๕. สามารถเขียนโปรแกรมวนซ้ำด้วย Code.org และตรวจสอบความผิดพลาดของโปรแกรมได้
๖. สามารถติดตั้งโปรแกรมและเขียนโปรแกรม Scratch ได้
๗. อธิบายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๓๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน การตรวจหาข้อผิดพลาดทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้ง ข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่งซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนเว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้นและต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสม **ใช้คำค้นหาข้อมูลของจังหวัดสมุทรปราการได้** การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครู หรือผู้ปกครอง การรวบรวมข้อมูลทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึก การประมวลผลอย่างง่าย การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม **เพื่อนำเสนอถึงแหล่งท่องเที่ยวและข้อมูลของชุมชน จังหวัดสมุทรปราการ** การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครองเมื่อเกิดปัญหาจากการใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตจะทำให้ ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ข้อดีและข้อเสีย

ใช้โปรแกรมในการทำงานได้ ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรมนำเสนอ รวบรวมข้อมูล นำเสนอ ใช้คำสั่งในการพิมพ์เพิ่มข้อมูล เอกสาร จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข กำหนดรูปแบบเอกสาร พิมพ์เอกสาร **นำเสนอความสำคัญถึงแหล่งท่องเที่ยวและข้อมูลต่างๆในชุมชน และจังหวัดสมุทรปราการ** ฝึกเขียนโปรแกรม Code.org ฝึกการตรวจสอบความผิดพลาดของโปรแกรมเบื้องต้นและเขียนโปรแกรม Scratch ให้ตัวละครทำงานได้ **พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด งดงามล้ำลึกเป็นผลสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัยตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายแต่ละสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการแก้ปัญหา โดยการเขียน บอกเล่าวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ นำขั้นตอนวิธีการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. บอกส่วนต่าง ๆ ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และการใช้งานอุปกรณ์ แอปพลิเคชันอย่างถูกต้อง
๓. สามารถพิจารณาเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือและรวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ บันทึก นำเสนอ โดยใช้งานซอฟต์แวร์ประมวลผล ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ซอฟต์แวร์นำเสนอได้
๔. สามารถอธิบายขั้นตอนและสร้างผลงานในรูปแบบอินโฟกราฟิก (infographic) ได้
๕. สามารถเขียนโปรแกรมวนซ้ำด้วย Code.org และตรวจสอบความผิดพลาดของโปรแกรมได้
๖. สามารถติดตั้งโปรแกรมและเขียนโปรแกรม Scratch ให้ตัวละครทำงานได้

๗. อธิบายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตใช้งานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๔๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูลถึงสถานที่สำคัญของชุมชนและจังหวัดสมุทรปราการ การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว ปกป้องข้อมูลของชุมชนเผยแพร่ถึงสถานที่สำคัญของชุมชนในสื่อสังคมออนไลน์

เลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับการจัดการข้อมูล เช่น การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรมเสนอ รวบรวมข้อมูล นำเสนอ ใช้คำสั่งในการพิมพ์แฟ้มข้อมูล เอกสาร จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข พิมพ์เอกสารเผยแพร่ผลงานสถานที่สำคัญของชุมชนและจังหวัดสมุทรปราการ ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการนำเสนอชุมชนและจังหวัดสมุทรปราการ การเขียนโปรแกรม Code.org การตรวจสอบความผิดพลาดของโปรแกรมและเขียนโปรแกรม Scratch ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความในของตนเอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิงและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมุ่งมั่นเป็นผลสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่สนใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถเขียนอธิบายขั้นตอนการทําส่ง ๆ ต่างด้วยอัลกอริทึมแบบบรรยาย แบบผังงานและชุดโค้ดได้
๒. อธิบายขั้นตอนการดาวน์โหลด การติดตั้งโปรแกรม Scratch และใช้โปรแกรม Scratch ในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
๓. สามารถออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม
๔. สามารถเขียนโปรแกรมการแก้ปัญหาด้วยเว็บไซต์ Code.org ได้
๕. สามารถอธิบายและใช้งานเว็บไซต์ที่ให้บริการในการค้นหาข้อมูล ความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๖. สามารถใช้คำค้นที่ตรงประเด็นและใช้งาน Google Map ในการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ได้
๗. สามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ซอฟต์แวร์นำเสนอ ได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ
๘. สามารถอธิบายขั้นตอนและสร้างผลงานในรูปแบบอินโฟกราฟิก (infographic) ได้

๙. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น
อธิบายวิธีการปกป้องสิทธิส่วนตัวของข้อมูลส่วนตัวได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ว๑๕๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก จังหวัดสมุทรปราการ การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูล

ใช้การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำงานร่วมกันในการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก จังหวัดสมุทรปราการ จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข พิมพ์เอกสาร แลกเปลี่ยนความรู้ในการแก้ไขปัญหา เผยแพร่องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรกในสื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรม Scratch และใช้บริการจาก Google ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิงและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด งดงาม ล่วงเป็นผลสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่สนใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายวิธีการเล่นและการแก้ปัญหาจากเกมซูโดกุได้
๒. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์และนำวิธีการแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. อธิบายวิธีการออกแบบโปรแกรมด้วยการเขียนข้อความและการเขียนผังงานได้
๔. อธิบายวิธีการใช้งานโปรแกรม Scratch และสร้างเกมแบบมีเงื่อนไขด้วยโปรแกรม Scratch ได้
๕. อธิบายและใช้บริการจาก Google เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
๖. สามารถสมัครใช้งาน รับ - ส่งบริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้
๗. สามารถสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นออนไลน์บนบริการ Google ได้
๘. การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลเพื่อสร้างชิ้นงานแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
๙. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น อธิบายวิธีการปกป้องสิทธิส่วนตัวของข้อมูลส่วนตัวได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ว๑๖๒๐๒ วิทยาการคอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ นำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก จังหวัดสมุทรปราการ การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัวเผยแพร่ข้อมูลข้อเท็จจริงในสื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะใช้ในการพิจารณาการแก้ปัญหา ใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำ ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูงในการค้นหาข้อมูลที่รวดเร็วจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ กำหนดรหัสผ่าน สิทธิ์ในการใช้งาน ตรวจสอบและป้องกันมัลแวร์ ใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับการจัดการข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ นำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลบางหญ้าแพรก จังหวัดสมุทรปราการ จัดเก็บแฟ้มข้อมูลเอกสารและเรียกแฟ้มข้อมูลมาแก้ไข พิมพ์เอกสาร แลกเปลี่ยนความรู้ในการแก้ปัญหา มีทักษะการเขียนโปรแกรม Scratch และใช้บริการจาก Google ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อมูลข้อเท็จจริงได้อย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการใช้งานอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งสอดแทรกการบูรณาการหลักไตรสิกขา พระบรมราชาไชยรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิงและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด งดงาม ล่วงเป็นผลสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่น่าสนใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจขั้นตอนและสามารถออกแบบการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดแบบ Natural Language, Pseudocode, Flowchart
๒. สร้างผลงานตรวจสอบเงื่อนไข จากการออกแบบและการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch ได้
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงความต้องการ รวดเร็วจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือหลายแหล่ง
๔. อธิบายความหมายและบอกวิธีที่จะไม่ให้เกิดการ Cyberbullying
๕. อธิบายความหมายสามารถบอกแนวทางการป้องกันจาก Cyber Crime
๖. บอกความหมายและยกตัวอย่างการกระทำความผิด ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ได้
๗. อธิบายและบอกวิธีการป้องกันมัลแวร์
๘. สามารถกำหนดสิทธิ์การใช้งาน (สิทธิ์ในการเข้าถึง) และกำหนดรหัสผ่าน บนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

รายวิชาการป้องกันทุจริต

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **บูรณาการสถานที่ราชการที่สำคัญในชุมชน**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งรวม ๙ ผลการเรียนรู้**

ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **บูรณาการสถานที่ราชการที่สำคัญในชุมชน**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้**

ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **บูรณาการสถานที่ราชการที่สำคัญในชุมชน**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งรวม ๙ ผลการเรียนรู้**

ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **บูรณาการสถานที่ราชการที่สำคัญในชุมชน**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งรวม ๙ ผลการเรียนรู้**

ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **บูรณาการสถานที่ราชการที่สำคัญในชุมชน**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งสิ้น ๙ ผลการเรียนรู้**

ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต **บูรณาการสถานที่ราชการที่สำคัญในชุมชน**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน **พร้อมทั้ง สอดแทรกการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักไตรสิกขา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม**

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งรวม ๙ ผลการเรียนรู้**

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ บอกเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ฟังข้อความ บทอ่าน บทสนทนา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว พูดทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และใช้ภาษาท่าทางในการฟังและพูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการเรียนรู้ในการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสารทางภาษา มีความรู้ เข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความมุ่งมั่น อดทน ใฝ่รู้ เชื่อมมั่นในตัวเองและกล้าแสดงออก เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ใช้คำทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และคำสั่งง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจและกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ในห้องเรียน อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่าย ๆ และนิทานที่มีภาพประกอบจากการฟัง พูดทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ให้ข้อมูลและบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการเรียนรู้ในการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสารทางภาษา มีความรู้ เข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความมุ่งมั่นอดทน ใฝ่รู้ เชื่อมมั่นในตัวเองและกล้าแสดงออก เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเอง ขอบคุณ และขอโทษได้อย่างเหมาะสม
๓. ให้ข้อมูลและบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องง่าย ๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการและเรื่องใกล้ตัว บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ พูดสื่อสารระหว่างบุคคลด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น พูดทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเอง ขอบคุณและขอโทษ บอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการเรียนรู้ในการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสารทางภาษา มีความรู้ เข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความมุ่งมั่นอดทน ใฝ่รู้ เชื่อมมั่นในตัวเองและกล้าแสดงออก เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้
 ๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
 ๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารระหว่างบุคคลและใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูดได้เหมาะสม
 ๔. บอกความต้องการ ความรู้สึก ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้
 ๕. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านและนิทานได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พูดแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงและการสนทนา

เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และศึกษาต่อ มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ อดทน กล้าแสดงออกและมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/ออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำ แสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านและนิทานได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พูดแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงและการสนทนา

เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และศึกษาต่อ มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ อดทน กล้าแสดงออกและมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/ออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำ แสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูดแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงและการสนทนา

เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และศึกษาต่อ มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ อดทน กล้าแสดงออกและมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตนได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด การเขียนโต้ตอบและการสื่อสารตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ
๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน
๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกัน ต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลกใหม่ ในการพัฒนาผลงาน
๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลุกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ
๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมสนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง
๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอน

ของโรงเรียนว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑. กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยาการจัดบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้

ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๑.๒ จัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๑.๓ จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๑.๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑.๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ - เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง

- เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่นำเสนอ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกัปลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหา และทักษะในการทำงาน ร่วมกัน

๕. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

๓. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมในระดับประถมศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม/ชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุม/ชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษ ดังตัวอย่างพอสังเขป ต่อไปนี้

๓.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๓.๔ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๓.๖ กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ภัยพิบัติ ภัยสุขภาพ ภัยธรรมชาติ ภัยทางเทคโนโลยี ภัยทางสังคม ภัยทางเศรษฐกิจ ภัยทางวัฒนธรรม ภัยทางศาสนา ภัยทางสิ่งแวดล้อม ภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียน ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง) การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นำไปสอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ทั้งนี้การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและกิจกรรมนอกโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวม และร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดแนวดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผล การปฏิบัติ

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรม และพัฒนาตนให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่า ตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดก็ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน

๖. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๗. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรโรงเรียนให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและ
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในรูปของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ

๓. จัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๔. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในโรงเรียนเท่านั้น

๕. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๖. จัดเครือข่ายวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับโรงเรียนอื่น ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรโรงเรียนของจังหวัดสมุทรปราการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลายและกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในโรงเรียนเดียวกันและโรงเรียนอื่น ๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อใช้จัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา และได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ “๑”

ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านทุกรายการ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยซึ่งพิจารณาแล้วว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น คณะกรรมการก็อาจพิจารณาให้ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนนำคะแนนระหว่างเรียนรวมกับคะแนนสอบปลายภาค/ปลายปีตามสัดส่วนที่กำหนดแล้วนำมาเปลี่ยนเป็น ระดับ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	๔.๐	ผลการเรียน ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	๓.๕	ผลการเรียน ดีมาก
๗๐ - ๗๔	๓.๐	ผลการเรียน ดี
๖๕ - ๖๙	๒.๕	ผลการเรียน ค่อนข้างดี
๖๐ - ๖๔	๒.๐	ผลการเรียน น่าพอใจ
๕๕ - ๕๙	๑.๕	ผลการเรียน พอใช้

๕๐ - ๕๔	๑.๐	ผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ - ๔๙	๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุง

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

เกณฑ์การจบการศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษา กำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากโรงเรียนในทุกกรณี

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียนเอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียน รายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและโรงเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
 - ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
 - ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
 - ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน
- ๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้
- รับรองความเป็นนักเรียนของโรงเรียนที่เรียนหรือเคยเรียน
 - รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
 - ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
 - เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นผู้เรียน หรือการได้รับการรับรองจากโรงเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในโรงเรียน/สถานประกอบการอื่นแล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจำนวน ๕ คนเป็นผู้ดำเนินการ

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ เนื้อหาที่สอดคล้องกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐานโดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ส่วนและทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล ตลอดจนแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรโรงเรียน สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ ๓ ขั้นตอน ๗ การกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔

๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน)

๑.๖ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ ๒ จัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ กำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสัดส่วนเวลาเรียน

๒.๔ กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา

๒.๕ กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๖ กำหนดสื่อการเรียนรู้

๒.๗ กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ ๓ การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

๓.๑ การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ ๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ ๒ และภารกิจที่ ๓ ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายใน
โรงเรียน

๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจาก
ภายนอกโรงเรียน

ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๖.๑ โรงเรียนสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน

๖.๒ สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

๗.๑ โรงเรียนนำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูล
พื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๗.๒ โรงเรียนดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เช่นเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีภารกิจที่จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามกรอบแนวทาง หลักการ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

(นางสาววรรณิ์ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



คำสั่งโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่ ๑๐๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียน เห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับบริบทของ ห้องเรียนและกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้ เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เช่นเดียวกัน

ดังนั้นโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจึงมีภารกิจที่จะต้องพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตรให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรณิ ชูกัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชลลดา ชำมาก	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพุดิพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน จัดแบ่งผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๒. ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะ ในการดำเนินการ และแก้ไขอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ติดตามประสานงาน หน่วยงานส่วนท้องถิ่นและผู้นำชุมชน ขอความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย**๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

๑) นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสุพรรณิ ช่างเกวียนดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวชลัทพร ชำมาก	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุจิตตรา อุปนันท์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นายลีโอวัฒน์ คินท์พิรัช	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิริธร ศรียากุล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวปณัฐดา บุญไรสง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางสาววรรณภา รักนาค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑) นางสาวชฎาพร ชำขันมะลิ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางอุมาพร นิยาภาศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางโยษิตา เทียบขุนทด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) ว่าที่ร้อยตรีอรุณวิทย์ สิงหนสาย	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายนันท์วัฒน์ เล็กสุวัฒน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางสาวสายฝน อีตบารุง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางโยษิตา เทียบขุนทด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวพจิตรดา บุศราคำ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลลิตา แสนใจ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เข้าร่วมประชุมฟังคำสั่ง/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๖ และหลักสูตรท้องถิ่น

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๓. รวบรวมเอกสารต่าง ๆ ต่อหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณิ ชูก้าน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

/ ๓.๔ นางสาวชลัทพร...

- ๓ -

๓.๔ นางสาวชลลธร ชำมาก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีอรรณพ สิงหนสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๖ นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวภาพร ชำขันมะลี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๘ นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสายฝน อีตบ่ารุ่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นายลีไวยวัฒน์ ศินท์พิริช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวพิจิตรา บุศราคำ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. แนะนำและให้คำปรึกษาต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

๓. รวบรวมแบบวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างรายวิชา

๔. ตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาววรรณ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

