



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นางสาววรรณิ์ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒๙ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
✱ ข้อมูลทั่วไป	๑
✱ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
✱ ข้อมูลนักเรียน	๔
✱ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
✱ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖
✱ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘
✱ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
✱ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
✱ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
✱ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
✱ ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๓
✱ ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๔
✱ หนังสือผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒๕

ส่วนที่๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

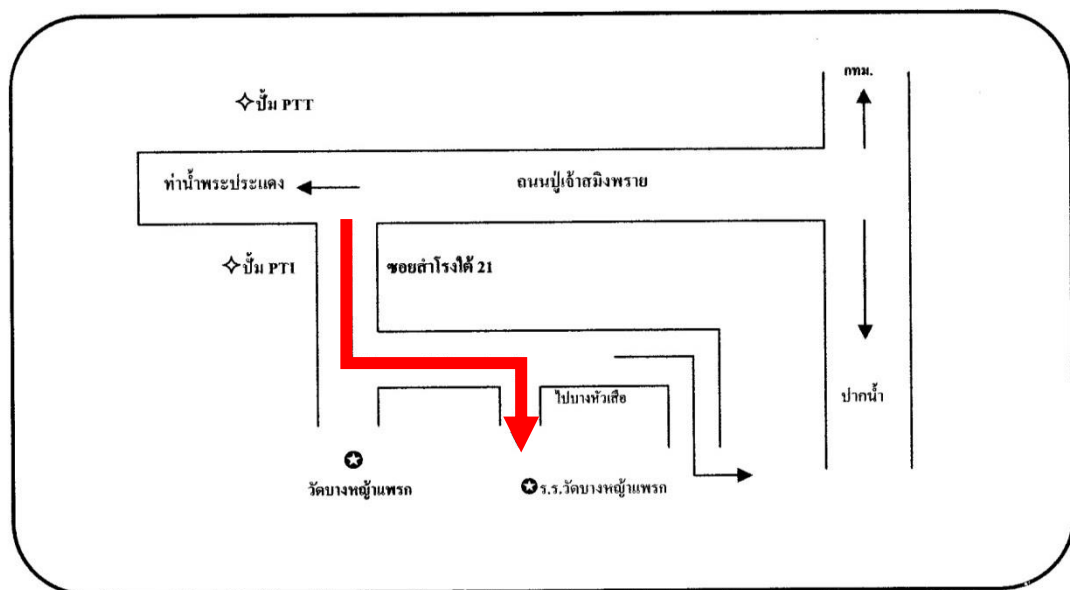
ชื่อโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ที่อยู่ ๒๐ หมู่ ๑๖ ซอยเทศบาลสำโรงใต้ ๒๑ ตำบลบางหญ้าแพรก
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑ e-mail : bpschool.๒๐@gmail.com
Website : <http://bangyapraek.ac.th/gallery> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๙, ๑๒, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐,
๒๑ และ ๒๒

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาววรรณิ ชูก้าน วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การ บริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ตั้งอยู่บนพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดบางหญ้าแพรก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ.
๒๔๗๖ เปิดเรียนครั้งแรก ใช้ศาลาการเปรียญวัดบางหญ้าแพรกเป็นสถานที่เรียนปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่
ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



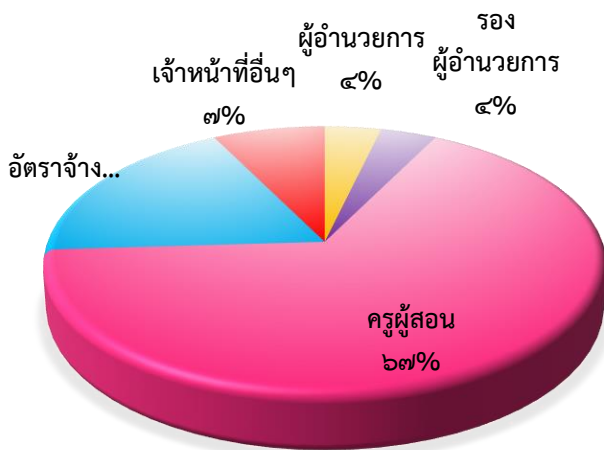
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ สภาพกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบางหญ้าแพรก โรงงานไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ จำกัด โรงงานรูเปียอุตสาหกรรม จำกัด โรงงานแก้ว อาชีพหลักของชุมชน คือ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทรายและประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒.) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

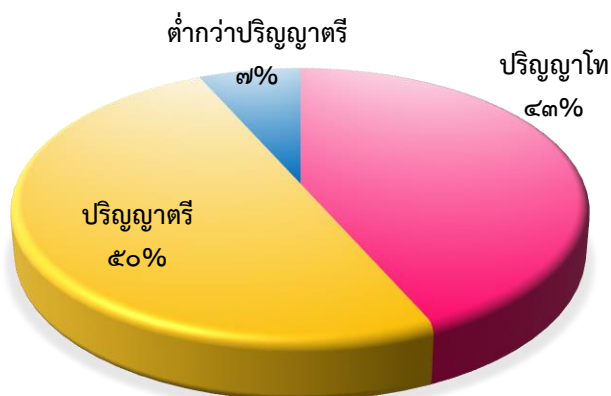
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

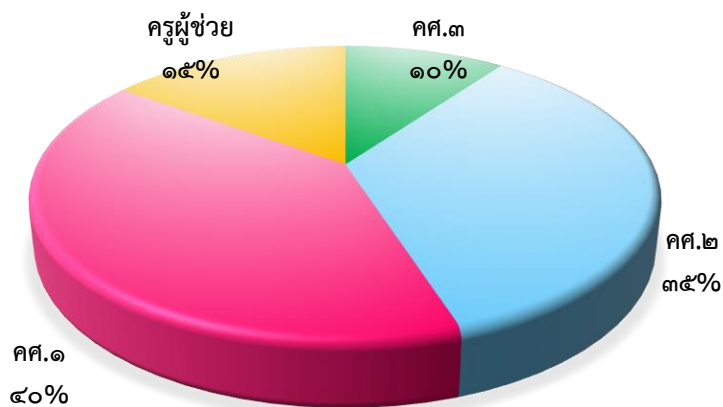


บุคลากร	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๑
ครูผู้สอน	๑๘
ครูอัตรากำลัง	๕
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาโท	๑๐
ปริญญาตรี	๑๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒



วิทยฐานะ	จำนวน
ครู คศ.๓	๒
ครู คศ.๒	๗
ครู คศ.๑	๘
ครูผู้ช่วย	๓

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๗	๒๕ ชม./สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐ ชม./สัปดาห์
บรรณารักษ์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาไทย	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
บริหารธุรกิจทรัพยากรมนุษย์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
หลักสูตรและการสอน	๑	๒๔ ชม./สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๑	๒๕ชม./สัปดาห์
เคมี	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
สังคมศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ดนตรีสากล	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รวม	๒๕	๒๔ ชม./สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๐๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๔	๔	๑๘	๑๘
อ.๒	๑	๑๑	๒๔	๓๕	๓๕
อ.๓	๑	๒๓	๑๗	๔๐	๔๐
รวม	๓	๔๘	๔๕	๙๓	๓๑
ป.๑	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
ป.๒	๓	๔๖	๓๔	๘๐	๒๗
ป.๓	๒	๓๑	๓๑	๖๒	๓๑
ป.๔	๓	๔๒	๓๙	๘๑	๒๗
ป.๕	๓	๓๘	๓๓	๗๑	๒๔
ป.๖	๒	๓๐	๓๗	๖๗	๓๔
รวม	๑๕	๒๑๖	๑๙๙	๔๑๕	๒๘
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๖๔	๒๔๔	๕๐๘	๒๘

๑.๔ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๑๘	๑๘	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๘	๑๘	-	-
ด้านสังคม	๑๘	๑๘	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๘	-	-

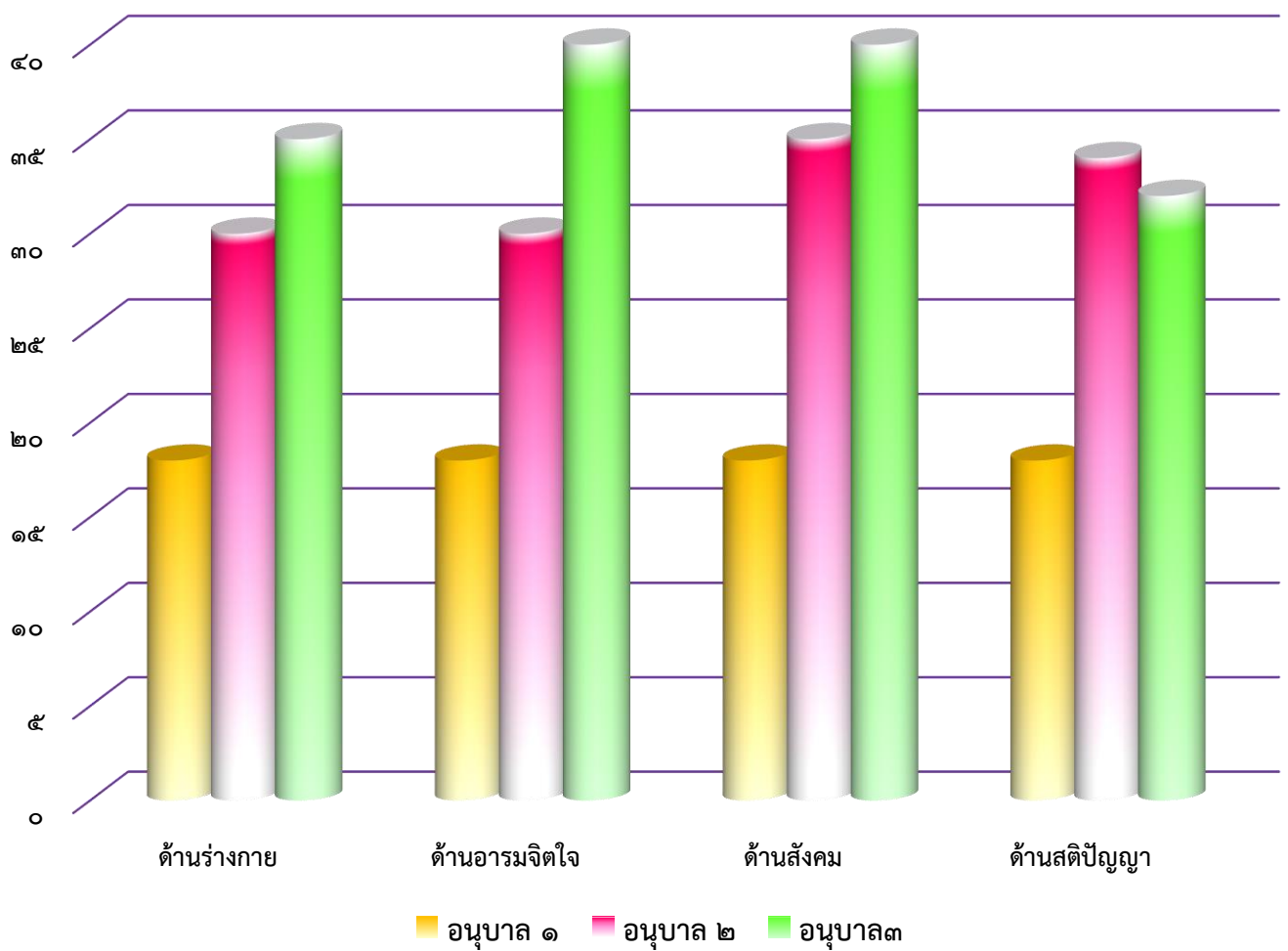
ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๓๕	๓๐	๕	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๕	๓๐	๕	-
ด้านสังคม	๓๕	๓๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๓๕	๓๔	๑	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๔๐	๓๕	๕	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๐	๔๐	-	-
ด้านสังคม	๔๐	๔๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๐	๓๒	๘	-

กราฟแสดงจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกตามระดับชั้น



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๙๓	๗๗	๑๖	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๓	๘๓	๑๐	-
ด้านสังคม	๙๓	๘๒	๑๑	-
ด้านสติปัญญา	๙๓	๔๙	๔๔	-

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เน้นการจัดประสบการณ์จริง ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยที่เด็กได้รับการส่งเสริมด้านร่างกายในกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง อีกทั้งยังรับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายผ่านกิจกรรมที่ สถานศึกษาได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมค่ายกลางวัน เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายประจำสัปดาห์ และได้เรียนรู้ วิธีการดูแลรักษาสุขภาพ การรักษาความปลอดภัยจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การสร้างสุขนิสัย ที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยให้ร่างกายตนเอง โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่าง เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังรู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษต่างๆ สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้ได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ สร้างสรรค์ ผลงานตามจินตนาการ จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงเพื่อให้เด็กทุกคนได้ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่นผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เด็กเรียนรู้ที่จะ แสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้ มีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุด สำนวญ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปรับพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๒.๑ บัตรสุขภาพประจำตัว

๒.๒ บันทึกอาหารเสริม (นม)

๒.๓ สมุดบัญชีเวลา

๒.๔ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

- ๒.๕ บันทึกการแปร่งฟัน
- ๒.๖ แบบบันทึกการทดลอง
- ๒.๗ แบบบันทึกการออมเงิน
- ๒.๘ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๒.๙ บันทึกหลังการสอน
- ๒.๑๐ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๑๑ แผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๑๒ โครงการ Project Approach
- ๒.๑๓ โครงการวิทยาศาสตร์
- ๒.๑๔ รายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรม
- ๒.๑๕ ภาพถ่าย

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

๒.๑.๑ ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเติบโตสมวัย มีสุขอนามัยที่ดี ได้รับการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร่างกายแข็งแรง ยิ้มแย้ม อารมณ์ดี สามารถแสดงความสามารถทางศิลปะได้อย่างสวยงามสร้างสรรค์ชิ้นผลงานตนเองและผู้อื่นได้

๒.๑.๓ ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้เด็กยังมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย อีกด้วย

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เรื่องการบริโภคอาหารของเด็ก เนื่องจากเด็กเป็นเด็กชุมชน ส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนแออัด อาหารที่รับประทานส่วนใหญ่จะเป็นขนม แป้ง น้ำตาล น้ำอัดลม ทำให้น้ำหนักเด็กบางคนเกินเกณฑ์ และบางคนเกิดปัญหาทุพโภชนาการ ขาดสารอาหารเนื่องจากปัจจัยภายนอกเรื่องค่าใช้จ่ายในครอบครัว ทำให้มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้น ควรส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ ดื่มน้ำให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และหมั่นออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยการสร้างกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๓.๔ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เช่น การ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนของเด็กมากขึ้น

๒.๓.๕ มีการนำหลักสูตรท้องถิ่น มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ของชุมชน ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตร ดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุก ระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุน การจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี วิธีการดังนี้

๑) สถานศึกษาได้จัดครูที่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการ บริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุก คนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการ พัฒนาบทเรียนโดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ เด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบ รายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถ ของเด็กแต่ละคน

๓) สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียน จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ยัง จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กได้มาศึกษาหาความรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๔) สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับเด็กได้เรียน จัดหาหรือทำเกม การศึกษาผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคู่คำกับภาพ โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูปแต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) โปรแกรม wordwall และโปรแกรม (youtube)

๕) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมบริหาร เข้าใจถึงปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการ

กระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย และเปิดห้องเรียน (Open Class) ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แบบประเมินหลักสูตร
๔. ทะเบียนประวัติครูและบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. ID Plan รายบุคคล
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการประเมินตนเองของครู
๙. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก
๑๐. ผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง
๑๑. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๒. ทะเบียนสื่อ
๑๓. แผนการจัดประสบการณ์
๑๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๑๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุก ชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

๒) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และ ความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการ ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก จาก ผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ตามมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูจัดป้ายนิเทศ และ

บรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจเด็ก เมื่อเด็กทำดี สร้างการภูมิใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ใน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒.๒ แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๑.๒.๓ บันทึก/รายงานการวิเคราะห์เด็กปฐมวัยรายบุคคล
- ๑.๒.๔ เกียรติบัตรศิลปะหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐
- ๑.๒.๕ เกียรติบัตรประกวดมารยาท
- ๑.๒.๖ วิจัยในชั้นเรียน
- ๑.๒.๗ แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๑.๒.๘ สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูได้ลดบทบาทในห้องเรียนลงเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ ข้อมูล เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเพื่อเด็กจะเจริญงอกงามเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๓.๑.๑ ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดลอมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๓.๑.๒ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก

ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๓ ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม

๓.๑.๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เด็กจะได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการที่ผู้ใหญ่เลี้ยงดูอบรม สร้างความไว้วางใจให้เด็กอย่างเข้าใจธรรมชาติเด็ก เด็กจึงค่อยๆ พัฒนาจริยธรรมตามลำดับวัย

๓.๑.๕ ด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนขึ้นมา เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และให้เด็กๆ ได้มีความรู้ มีความรัก ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่นของตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนในการพัฒนา ดังนี้

๓.๓.๑ สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๓.๓.๒ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล กำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็ก ให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓.๓.๓ สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.๓.๔ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๕ สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

๓.๓.๖ สถานศึกษาควรมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่าได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด พัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วน ตน และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ การพัฒนาด้านอารมณ์เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยใน ตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมี ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนให้ เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษา อำนวยความสะดวก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้น สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน กระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เน้นความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม
 - กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ
 - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล
๒. โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญ
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
 - กิจกรรมค่ายกลางวัน
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในระดับชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมรายงานประเมินคุณภาพภายใน SAR
๕. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่อาชีพ
 - กิจกรรมพัฒนาครูผู้วิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC) ระดับชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้สู่นวัตกรรม
 - กิจกรรมรายงานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย
๖. โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมติดตั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
๗. โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ
 - กิจกรรมอนามัยดีสุขภาพปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
๘. ผลงานนักเรียน / แฟ้มผลงาน
๙. ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์-มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ๓. ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์-สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. การบริโภคอาหารของเด็กควรจัดหาอาหารเพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และมีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ทุกคน
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ สำหรับเด็กทุกระดับชั้น ๔. สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดหาหลักสูตรการอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของครูเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. จัดหาวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. จัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒) ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

- ๔) มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ตามความต้องการของผู้สอน
- ๖) ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- ๘) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ความกล้าแสดงออกจากเรื่องที่เด็กๆ สนใจ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

****การกำหนดค่าเป้าหมาย****

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง และ ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่ ๗๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความ ใน มาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววรรณิ ชูกัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางขวัญลิน ไส้โคก	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.สป.เขต ๑	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอริดี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพุดทิพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปิยะวรรณ ทอหุน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาววรรณุช คงสมศรี	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๒.๔ นางนิภาภรณ์ สำราญ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพุทธรักษา ชลาลัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาววรรณา รักนาค	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณวิทย์ สิงหนสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายลีไวยวัฒน์ คินท์พิรัช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางอุมาพร นิยากาศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา บุศราคำ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวศิริธร ศรียากุล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา แสนใจ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสายฝน อื้อตบารุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชฎาพร ชำขันมะลี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางโยษิตา เขียวขุนทด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุจิตตรา อุปนันท์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวชลลธร ขำมาก	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

/๓. นางสาวสุพรรณิ

๓. นางสาวสุพรรณิ ช่างเกวียนดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
-------------------------------	--------------------	---------

๔. นายนันทวัฒน์ เล็กสุวัฒน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวปณัฐดา บุญไธสง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำคำแนะนำ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพุดทิพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู	ระดับปฐมวัย
๔.๒ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๕.๓ นางสาวชลลธร ขำมาก	ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๕.๔ นางสาวพุดทิพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๕.๕ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน

ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๖

พฤษภาคม ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์

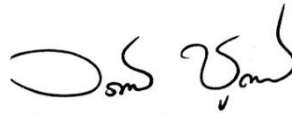
การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

/ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง...

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ประชุม วางแผนงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาววรรณ ชูกาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

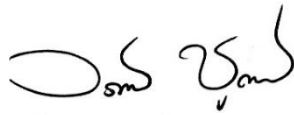
ลงชื่อ



(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ลงชื่อ



(นางสาววรรณิ์ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาววรรณิ์ ชูกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้น
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววรรณ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๐/๗๕

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางขวัญลิน ใสโสภณ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอเรียนเชิญนางสาวคณาพร คมสัน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน
จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรรณิ์ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

พัฒนาการทางด้านร่างกาย



พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ



พัฒนาการทางด้านสังคม



พัฒนาการทางด้านสติปัญญา



